

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1»  
города Курчатова Курской области

ПРИНЯТО  
решением гуманитарно-  
лингвистической кафедры  
протокол от 31.08. 2021 № 1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Ягина Э.В.

Рабочая программа  
**учебного предмета «Английский язык» (профильный уровень)**  
для среднего общего образования  
Срок освоения программы 2 года (10,11класс)

Составитель(и): группа учителей  
гуманитарно-лингвистической кафедры

2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (профильный уровень) разработана в соответствии с :

1. Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
2. ФГОС среднего общего образования, утверждены приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413;
3. Положением о рабочей программе МБОУ «Гимназия №1» г. Курчатова Курской области (протокол №1 от 24.08.2021 Приказ 456/1-од от 31.08.2021).
4. Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Гимназия №1» г. Курчатова Курской области на 2020-2022 учебные годы (Протокол педагогического совета №13 от 13.08.2020 , Приказ 156/1-к от 13.08.2020)
5. Учебным планом МБОУ «Гимназия №1» г. Курчатова на 2022-2023 учебный год (протокол № 1 от 24.08.2021 г., приказ 434 - об от 25.08.2021 г.)
6. Федеральным перечнем учебников с изменениями, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. (Приказ от 23 декабря 2020 г. N 766)
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г., № 28. Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Данная программа составлена на основе требований стандарта к предметным образовательным результатам по предмету «Английский язык» на основе УМК Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В: «Английский язык», Сборника примерных рабочих программ «Предметные линии учебников «Звездный английский» 2-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка: Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. — М.: Просвещение, 2021 г.

### **Компоненты УМК**

#### **Учебники:**

УМК «Английский язык» для X класса Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В.- М.: Просвещение, 2020 г.

УМК «Английский язык» для XI класса Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В.- М.: Просвещение, 2021 г.

#### **Лексический практикум**

#### **Рабочая тетрадь**

#### **Контрольные задания**

## Книга для учителя

### Аудиокурс

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и планом работы МБОУ «Гимназия №1» рабочая программа рассчитана на 414 часов (из расчёта 6 учебных часа в неделю) и предназначена для изучения английского языка как иностранного учащимися на **углубленном уровне** в 10-11 классах и реализуется за 2 года обучения.

| Год обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
|--------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|
| 10 класс     | 6                     | 35                    | 210                        |
| 11 класс     | 6                     | 34                    | 204                        |
|              |                       |                       | <b>414 часов за курс</b>   |

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в старшей школе на профильном уровне**

**Личностные планируемые результаты** выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на профильном уровне, включают:

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
  - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
  - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные планируемые результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные планируемые результаты** состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение, диалогическая речь***

##### **Выпускник на профильном уровне научится:**

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

##### **Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:**

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

##### ***Говорение, монологическая речь***

##### **Выпускник на профильном уровне научится:**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

### **Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:**

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник на профильном уровне научится:**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

#### **Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:**

- *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

### **Чтение**

#### **Выпускник на профильном уровне научится:**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

#### **Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:**

- *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
- *определять замысел автора.*

### **Письмо**

#### **Выпускник на профильном уровне научится:**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

#### **Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:**

- *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*

• *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

### **Языковые навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

##### **Выпускник на профильном уровне научится:**

• Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

• четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### **Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:**

• *Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

#### ***Орфография и пунктуация***

##### **Выпускник на профильном уровне научится:**

• Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

##### **Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:**

• Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### ***Лексическая сторона речи***

##### **Выпускник на профильном уровне научится:**

• Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

• узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

• распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

• использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

##### **Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:**

• Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;

• использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

• узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

#### ***Грамматическая сторона речи***

##### **Выпускник на профильном уровне научится:**

• Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

• использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

• употреблять в речи все формы страдательного залога;

• употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object);

• использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

- использовать в речи местоимения *one* и *ones*;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (*might, could, may*);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (*Mixed Conditionals*);
- употреблять в речи эллиптические структуры; • использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (*intensifiers, modifiers*);
- употреблять в речи формы действительного залога времен *Future Perfect* и *Future Continuous*;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (*participle clauses*);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*).

#### **Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:**

- *Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*
- *распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;*
- *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);*
- *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*
- *использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);*
- *употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

#### **Социокультурная компетенция**

##### **Выпускник на профильном уровне научится:**

- *распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*
- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;*
- *распознавать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;*
- *понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы;*
- *понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);*
- *понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;*

- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе для самореализации в профессиональной сфере;

- стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

### ***Компенсаторная компетенция***

#### **Выпускник на профильном уровне научится:**

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.

## Содержание учебного предмета

### Коммуникативные умения

#### Говорение Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

**Монологическая речь** Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

**Аудирование** Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

**Чтение** Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

**Письмо** Написание отзыва на фильм, телевизионную программу или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, жалоба, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения, журнальная статья.

### Языковые навыки

**Фонетическая сторона речи** Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

**Орфография и пунктуация** Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

**Грамматическая сторона речи** Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и

использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

**Лексическая сторона речи** Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

### **Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь** Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей, общение. Дружба и любовь. Увлечения, хобби, путешествие.

**Здоровье** Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Спорт, экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь** Развитие города и регионов.

**Научно-технический прогресс** Дистанционное образование. Робототехника. Освоение космоса.

**Природа и экология** Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.  
**Современная молодежь** Проблемы современного подростка. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

**Страны изучаемого языка** Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

**Современные профессии** Профессии будущего. Карьера и семья. Учеба. Успех в профессии.

**Иностранные языки** Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

**Культура и искусство** Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

**Общество и закон** Социальные проблемы современного общества. Закон. Преступление и наказание.

**Предметное содержание речи в 10 классе (210 часов)**

**СТАНДАРТ (тематика)**

**«Звёздный английский – 10»**

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Социально-бытовая сфера</b><br/> Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (41 час)</p> | <p><b>Модуль 1. Sports &amp; Entertainment:</b> Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?); What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?); Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?); Writing a letter to a friend/informal letter/letter of complaint (Пишем письмо другу/неформальное письмо/письмо-жалобу); Transport (Виды транспорта в странах мира); Green Issues («Зелёные» проблемы); Our energy resources (Наши энергетические ресурсы).</p> <p><b>Модуль 2. Food, Health &amp; Safety:</b> Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...); Can I offer you some/a...? – No, thanks. I’ve had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!); How to eat healthily (Как правильно питаться); Live long and prosper (Как прожить дольше); How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?); What should I do? (Мне нужен твой совет); How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома); Be careful! (Будь осторожен!); Let’s talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде).</p> <p><b>Модуль 3. Travel Time:</b> Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха).</p> <p><b>Модуль 5. Modern Living:</b> Teen fashion tips (В поход по магазинам!); Clothes and characters (Одежда и характер); Schooldays (Школьные годы чудесные); Fashion in teenagers lives (Мода в жизни подростков)</p> |
| <p><b>Социокультурная сфера</b><br/> Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные</p>   | <p><b>Модуль 1. Sports &amp; Entertainment:</b> A Journey Under the Sea (Путешествие под водой); My journey (Моё путешествие); Famous people and places (Знаменитые места и люди мира); The London Marathon (Все на марафон!); A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!); Football fans (Любителям футбола); An amazing</p>   |

туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (107 часов)

stadium (Все на стадион!); Entertainment (Развлекайтесь!); She became a star overnight (Она проснулась знаменитой); Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм); Superman returns (Супермен возвращается); Theatre and sports (Театр и спорт); The magic of the circus (Волшебство цирка); Across cultures (Через страны и культуры); Literature – Jules Verne (Читая Жюль Верна); Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?).

**Модуль 2. Food, Health & Safety:** Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену); British and Russian food (Что едят в России и Британии); Literature – H. Wells. "War of the Worlds" (Г. Уэллс. «Война миров»); Let's imagine... (Давай помечтаем...); The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи); Why does food go bad? (Почему портится пища?).

**Модуль 3. Travel Time:** Travel time (Пора в поездку!); A fair to go cuckoo about (На ярмарке); The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса); Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров); A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар); Walk this way (По Англии пешком); Been there, done that (И я там был...); The best place in the world (Самое прекрасное место в мире); What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?); Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?); Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?); Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме); Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу); World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие); Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?); Literature – J. Hilton. "Lost horizon" (Литература – Дж. Хилтон. «Потерянный горизонт»); Green Issues. What is Eco-Tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p><b>Модуль 4. Travel Time:</b> Into the eye of the storm (В сердце урагана); Chasing a tornado (В погоне за торнадо); It's foggy in London (А в Лондоне туман...); In all weathers (У природы нет плохой погоды); Humpback whales (Поющие киты); Save the whales (Спасём горбатых китов); Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?); World's Wildlife in danger (Дикая природа в опасности); Environmental news (Новости окружающей среды); People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду); Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?); It's easy to help the environment (Помочь природе просто); Volcanoes (Вулканы); The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов); Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров); Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах); Literature – Н. Melville. “Moby Dick” (Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»); Global Warming (О глобальном потеплении).</p> <p><b>Модуль 5. Modern Living:</b> Crime and punishment (Преступление и наказание); How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности); Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?); Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург); The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь); A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты. Дэвид Аттенборо); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (А. Азимов. «Стальные пещеры»); Energy efficiency (Сбережём энергию).</p> |
| Учебно-трудовая сфера | <b>Модуль 2: Food, Health &amp; Safety:</b> So many  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (62 часа)</p> | <p>jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!); The world of work (В мире необычных профессий); What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?); Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя).<br/> <b>Модуль 3.</b> Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?).<br/> <b>Модуль 5. Modern Living:</b> The designer (Работа модельера); Career choice (Выбор профессии); Lifestyle problems (Проблемы современной жизни); PC for dummies (Компьютер для «чайников»); Happiness (Счастье – это...); Modern life (Грани сегодняшней жизни); Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...); Across cultures – Heroes – Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль)</p> |
|--|--|

### Предметное содержание речи в 11 классе (204 часа)

| СТАНДАРТ (тематика)  | «Звёздный английский – 11»   |
|--|--|
| <p><b>Социально-бытовая сфера</b><br/> Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (39 часов)</p> | <p><b>Модуль 1. Communication:</b> Gestures &amp; emotions (Покажи, как ты сердисься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings &amp; moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).<br/> <b>Модуль 2. Challenges:</b> Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело).<br/> <b>Модуль 3. Rights:</b> Clockwork Communication («Заводное» радио).<br/> <b>Модуль 4. Survival:</b> Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!).</p> <p><b>Модуль 5. Spoilt for Choice:</b> Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы)</p>   |
| <p><b>Социокультурная сфера</b></p> <p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (105 часов)</p> | <p><b>Модуль 1: Communication:</b> Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature – H. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»).</p> <p><b>Модуль 2: Challenges:</b> Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)</p> <p><b>Модуль 3. Rights:</b> Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»).</p> <p><b>Модуль 4. Survival:</b> Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).</p> <p><b>Модуль 5. Spoilt for Choice:</b> Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature –</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>J. Verne. “800 Leagues on the Amazon”<br/> (Литература – Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science – Clouds<br/> (Межпредметные связи: Наука – облака)</p>   |
| <p><b>Учебно-трудовая сфера</b><br/> Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.<br/> Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь).<br/> Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом.<br/> Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (60 часов)</p> | <p><b>Модуль 1. Communication:</b> Language Roots (Происхождение языка: ищем корни).<br/> <b>Модуль 3. Rights:</b> Education (Школа – дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship – UNICEF (Гражданство – ЮНИСЕФ).<br/> <b>Модуль 4: Survival:</b> Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).<br/> <b>Модуль 5: Spoilt for Choice:</b> First days (Мой первый школьный день).</p> |

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 КЛАСС**

| № п/п | Название раздела, количество часов            | Темы раздела   | Количество часов | Использование ЭОР /ЦОР  | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания   |
|-------|---|--|------------------|---|--|
| 1     | Спорт и развлечения (41 час)                  | Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. | <b>41</b>        | <a href="https://edu.sky-smart.ru/">https://edu.sky-smart.ru/</a><br><br><u>Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u> | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией                                |
| 2     | Здоровый образ жизни и безопасность (43 часа) | Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес   | 43               | <a href="https://edu.sky-smart.ru/">https://edu.sky-smart.ru/</a><br><br><u>Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u> | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности |
| 3     | Время путешествий (44 часа)                   | Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические   | 44               | <a href="https://edu.sky-smart.ru/">https://edu.sky-smart.ru/</a><br><br><u>Английский язык - 10 класс - Российская</u>                                 | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальны  |

|   |                                  |   |    |   |   |
|---|----------------------------------|---|----|---|---|
|   |                                  | поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм.   |    | <a href="http://resh.edu.ru">электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | х игр, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога   |
| 4 | Вопросы экологии (41 час)        | Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности.   | 41 | <a href="https://edu.sky.smart.ru/">https://edu.sky.smart.ru/</a><br><br><a href="http://resh.edu.ru">Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> | инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов |
| 5 | Современный образ жизни (41 час) | Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и | 41 | <a href="https://edu.sky.smart.ru/">https://edu.sky.smart.ru/</a><br><br><a href="http://resh.edu.ru">Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> | активизация познавательной деятельности обучающихся через использование занимательных элементов (мультимедийные презентации, фильмы)              |

|  |                         |   |           |  |  |
|--|-------------------------|---|-----------|--|--|
|  |                         | континентов. Природа и экология, научно-технический прогресс. |           |  |  |
|  | Итого часов в 10 классе |   | 210 часов |  |  |

### 11 КЛАСС

| № п/п | Название раздела, количество часов        | Темы раздела   | Количество часов | Использование ЭОР /ЦОР   | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания   |
|-------|---|--|------------------|--|--|
| 1     | Общение (48 часов)                        | Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.. | 48               | <a href="https://edu.sky-smart.ru/Английский язык - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)"><u>https://edu.sky-smart.ru/Английский язык - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></a> | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией                                |
| 2     | Проблемы современного общества (39 часов) | Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации   | 39               | <a href="https://edu.sky-smart.ru/Английский язык - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)"><u>https://edu.sky-smart.ru/Английский язык - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></a> | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности |
| 3     | Права и обязанности (40 часов)            | Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и  | 40               | <a href="https://edu.sky-smart.ru/Английский язык - 11 класс -"><u>https://edu.sky-smart.ru/Английский язык - 11 класс -</u></a>   | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:  |

|   |   |   |              |   |   |
|---|---|---|--------------|---|---|
|   |   | профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь).   |              | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>   | интеллектуальных игр, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога                                |
| 4 | Выживание в современном мире (39 часов) | Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации   | <b>39</b>    | <a href="https://edu.sky-smart.ru/Английский язык - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)">https://edu.sky-smart.ru/Английский язык - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> | инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов |
| 5 | Проблемы выбора (38 часов)              | Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. | <b>38</b>    | <a href="https://edu.sky-smart.ru/Английский язык - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)">https://edu.sky-smart.ru/Английский язык - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> | активизация познавательной деятельности обучающихся через использование занимательных элементов (мультимедийные презентации, фильмы)              |
|   | Итого часов в 10 классе                 |   | <b>204 ч</b> |   |   |

**Приложение**  
**Таблица календарно-тематического планирования**  
**по английскому языку 10 класс**

| № п/п | Название раздела    | Кол - во часов | Темы раздела  | Формы контроля          | Кол - во часов |
|-------|---------------------|----------------|---|-------------------------|----------------|
| 1.    | Спорт и развлечения | 41             | A Journey Under the Sea (Путешествие под водой)<br>My journey (Моё путешествие) | Входной контроль знаний | 3              |

|   |                                     |    |  |                       |   |
|---|-------------------------------------|----|--|-----------------------|---|
|   |                                     |    | Which means of transport will we use today?<br>(Каким видом транспорта поедem в этот раз?) | Проверочная работа №1 |   |
|   |                                     |    | Famous people and places (Знаменитые места и люди мира)                                    |                       |   |
|   |                                     |    | The London marathon (Все на марафон!)  | Контрольная работа №1 |   |
|   |                                     |    | A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!)                           |                       |   |
|   |                                     |    | Football fans (Любителям футбола)  |                       |   |
|   |                                     |    | An amazing stadium (Все на стадион!)   |                       |   |
|   |                                     |    | Entertainment (Развлекайтесь!)   |                       |   |
|   |                                     |    | She became a star overnight (Она проснулась знаменитой)                                    |                       |   |
|   |                                     |    | Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм)   |                       |   |
|   |                                     |    | Superman returns (Супермен возвращается)   |                       |   |
|   |                                     |    | Theatre and sports (Театр и спорт)   |                       |   |
|   |                                     |    | The magic of the circus (Волшебство цирка)   |                       |   |
|   |                                     |    | What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?)   |                       |   |
|   |                                     |    | Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?)                             |                       |   |
|   |                                     |    | Writing a letter to a friend (Пишем письмо другу)  |                       |   |
|   |                                     |    | Writing an informal letter (Пишем неформальное письмо)                                     |                       |   |
|   |                                     |    | Writing a letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)  |                       |   |
|   |                                     |    |  |                       |   |
|   |                                     |    | Across cultures (Через страны и культуры)  |                       |   |
|   |                                     |    |  |                       |   |
|   |                                     |    | Transport (Виды транспорта в странах мира)   |                       |   |
|   |                                     |    | Literature – Jules Verne (Литература – Читая Жюль Верна)                                   |                       |   |
|   |                                     |    | Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?)                                     |                       |   |
|   |                                     |    | Green Issues («Зелёные» проблемы)  |                       |   |
|   |                                     |    |  |                       |   |
|   |                                     |    | Our energy resources (Наши энергетические ресурсы)   |                       |   |
|   |                                     |    | Progress Check (Проверь себя!)   |                       |   |
|   |                                     |    | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Чтение)  |                       |   |
|   |                                     |    | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Грамматика, Лексика)                            |                       |   |
|   |                                     |    | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование, Говорение, Письмо)                 |                       |   |
|   |                                     |    | Резервный урок   |                       |   |
| 2 | Здоровый образ жизни и безопасность | 43 | Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...)                              | Проверочная работа №2 | 2 |
|   |                                     |    | Writing short summary of the text (Пишем   | Контрольн             |   |

|  |  |  |  |              |  |
|--|--|--|--|--------------|--|
|  |  |  | краткое содержание рассказа)   | ая работа №2 |  |
|  |  |  | What did he say? (Что он сказал?)  |              |  |
|  |  |  | Can I offer you some/a...? – No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!)                   |              |  |
|  |  |  | How to eat healthily (Как правильно питаться)  |              |  |
|  |  |  | Live long and prosper (Как прожить дольше?)  |              |  |
|  |  |  | How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?)  |              |  |
|  |  |  | What should I do? (Мне нужен твой совет)   |              |  |
|  |  |  | So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!)  |              |  |
|  |  |  | The world of work (В мире необычных профессий)   |              |  |
|  |  |  | What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?)   |              |  |
|  |  |  | Must, can or might be? («Должно быть» или «может быть»?)   |              |  |
|  |  |  | How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома)   |              |  |
|  |  |  | Be careful! (Будь осторожен!)  |              |  |
|  |  |  | I fully agree with you! (Не могу не согласиться с вами!)   |              |  |
|  |  |  | Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде)  |              |  |
|  |  |  | Writing letters/emails (Я к вам пишу... Пишем неофициальные письма – личные и электронные)   |              |  |
|  |  |  | Scheme and structure of the letter (Схема и структура написания письма)  |              |  |
|  |  |  | Writing letters/emails of application/recommendation (Позвольте порекомендовать Вам... Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации) |              |  |
|  |  |  | Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя)  |              |  |
|  |  |  | Requesting information (Меня интересуют подробности...)  |              |  |
|  |  |  | Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену)  |              |  |
|  |  |  | British and Russian food (Что едят в России и Британии-1)  |              |  |
|  |  |  | British and Russian food (Что едят в России и Британии-2)  |              |  |
|  |  |  | Literature – H. Wells. "War of the Worlds" (Литература – Г. Уэллс. «Война миров»)  |              |  |
|  |  |  | Let's imagine... (Давай помечтаем...)  |              |  |
|  |  |  | The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи)   |              |  |
|  |  |  | Why does food go bad? (Почему портится пища?)  |              |  |
|  |  |  | Progress check (Проверь себя! -1)  |              |  |
|  |  |  | Progress check (Проверь себя!)   |              |  |

|   |                      |    |  |  |   |
|---|----------------------|----|--|--|---|
|   |                      |    | -2)  |  |   |
|   |                      |    | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1<br>Чтение<br>Грамматика)   |  |   |
|   |                      |    | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2<br>Лексика –<br>Множественный выбор)                                |  |   |
|   |                      |    | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3<br>Аудирование<br>Говорение<br>Письмо)                              |  |   |
|   |                      |    | Резервный урок   |  |   |
| 3 | Время<br>путешествий | 44 | Travel time (Пора в поездку!)  | Проверочная работа<br>№3<br>контрольная работа<br>№3 | 2 |
|   |                      |    | A fair to go cuckoo about (На ярмарке)   |  |   |
|   |                      |    | The way you look at it (Как вы на это<br>посмотрите?<br>Повторяем лексику и грамматику)                      |  |   |
|   |                      |    | The New York Renaissance Faire (Назад, в<br>эпоху Ренессанса)  |  |   |
|   |                      |    | Tsingy Bemaraha National Park<br>(Таинственный остров)   |  |   |
|   |                      |    | A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар)   |  |   |
|   |                      |    | Vocabulary & Grammar. “Travel” synonyms<br>(Повторяем лексику и грамматику.<br>Синонимы слова «путешествие») |  |   |
|   |                      |    | Walk this way (По Англии пешком)   |  |   |
|   |                      |    | Been there, done that (И я там был...)   |  |   |
|   |                      |    | The best place in the world (Самое прекрасное<br>место в мире)   |  |   |
|   |                      |    | What do you recommend? (Что рекомендуете<br>посмотреть?)   |  |   |
|   |                      |    | Which guide to choose in Oxford? (Какого гида<br>выбрать в Оксфорде?)  |  |   |
|   |                      |    | Which type of holidays to choose? (Какой вид<br>отдыха предпочесть?)   |  |   |
|   |                      |    | Как я предпочитаю отдыхать   |  |   |
|   |                      |    | Why do we go there? (Почему мы едем<br>именно туда?)   |  |   |
|   |                      |    | Choose the best holiday destination for the<br>Smiths (Помоги семье Смит выбрать место<br>для отдыха)        |  |   |
|   |                      |    | Writing invitation letters/emails (Пишем<br>письмо (имейл)-приглашение)                                      |  |   |
|   |                      |    | Focus on RNE – Writing a personal letter<br>(Готовимся к ЕГЭ – пишем личное письмо)                          |  |   |
|   |                      |    | Writing narrative letter (Пишем письмо-<br>рассказ)  |  |   |
|   |                      |    | Writing descriptive letter (Пишем письмо-<br>описание)   |  |   |

|   |                  |    |   |                        |   |
|---|------------------|----|---|------------------------|---|
|   |                  |    | Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме)  |                        |   |
|   |                  |    | Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу)   |                        |   |
|   |                  |    | World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие)   |                        |   |
|   |                  |    | Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?)   |                        |   |
|   |                  |    | Literature – J. Hilton. “Lost horizon” (Литература – Д. Хилтон. «Потерянный горизонт»)  |                        |   |
|   |                  |    | Imagine you’re a book character (Представь себя героем книги)   |                        |   |
|   |                  |    | Green Issues. What is Eco-tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)  |                        |   |
|   |                  |    | Recommending a book or a film (Пишем рекомендацию о книге или фильме)   |                        |   |
|   |                  |    | Progress check (Проверь себя! -1)   |                        |   |
|   |                  |    | Progress check (Проверь себя! -2)   |                        |   |
|   |                  |    | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 – Чтение)   |                        |   |
|   |                  |    | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Грамматика Лексика)  |                        |   |
|   |                  |    | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Чтение Говорение)  |                        |   |
|   |                  |    | Резервный урок  |                        |   |
| 4 | Вопросы экологии | 41 | Into the eye of the storm (В сердце урагана)  | проверочная работа № 4 | 2 |
|   |                  |    | Chasing a tornado (В погоне за торнадо)   | Контрольная работа №4  |   |
|   |                  |    | It’s foggy in London (А в Лондоне туман...)   |                        |   |
|   |                  |    | In all weathers (У природы нет плохой погоды)   |                        |   |
|   |                  |    | Humpback whales (Поющие киты)   |                        |   |
|   |                  |    | Save the whales (Спасём горбатых китов)   |                        |   |
|   |                  |    | Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать в неволе?) |                        |   |
|   |                  |    | World’s Wildlife in danger (Дикая природа в опасности)  |                        |   |
|   |                  |    | Environmental news (Новости окружающей среды)   |                        |   |
|   |                  |    | People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду)   |                        |   |
|   |                  |    | Ecological issues (Проблемы экологии)   |                        |   |
|   |                  |    | Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?)  |                        |   |
|   |                  |    | It’s easy to help the environment (Помочь природе просто)   |                        |   |

|   |                         |    |  |                                  |   |
|---|-------------------------|----|--|----------------------------------|---|
|   |                         |    | Volcanoes (Вулканы)  |                                  |   |
|   |                         |    | Making suggestions. Agreeing (Высказывание предположений. Как соглашаться с собеседником)  |                                  |   |
|   |                         |    | Making suggestions. Disagreeing (Высказывание предположений. Как не соглашаться с собеседником)                                      |                                  |   |
|   |                         |    | Writing: Argumentative (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией)   |                                  |   |
|   |                         |    | The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов)   |                                  |   |
|   |                         |    | Writing an essay (Пишем сочинение «за и против»)   |                                  |   |
|   |                         |    | Conclusions (Делаем выводы в сочинении)  |                                  |   |
|   |                         |    | Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров)   |                                  |   |
|   |                         |    | Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах) |                                  |   |
|   |                         |    | Literature – H. Melville. “Moby Dick” (Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»)  |                                  |   |
|   |                         |    | Imagine you are Mr. Starbuck (Представь себя героем книги)   |                                  |   |
|   |                         |    | Global warming (О глобальном потеплении)   |                                  |   |
|   |                         |    | Save the endangered animal! (Спасём вымирающее животное)   |                                  |   |
|   |                         |    | Progress check (Проверь себя! -1)  |                                  |   |
|   |                         |    | Progress check (Проверь себя! -2)  |                                  |   |
|   |                         |    | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1<br>Чтение<br>Грамматика)   |                                  |   |
|   |                         |    | Focus on RNE<br>(Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2<br>Лексика – Словообразование<br><br>Лексика, Грамматика – множественный выбор)          |                                  |   |
|   |                         |    | Focus on RNE<br>(Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3<br>Аудирование<br>Говорение<br>Письмо)   |                                  |   |
|   |                         |    | Резервный урок   |                                  |   |
| 5 | Современный образ жизни | 41 | The designer (Работа модельера)  | Проверочная работа №5            | 3 |
|   |                         |    | Career choice (Выбор профессии)  | Контрольная работа №5            |   |
|   |                         |    | Crime and punishment (Преступление и наказание)  | Контрольная работа в формате ЕГЭ |   |
|   |                         |    | How to lower the crime rate (Как снизить   |                                  |   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | уровень преступности)  |  |  |
|  |  |  | Lifestyle problems (Проблемы современной жизни)  |  |  |
|  |  |  | Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?)   |  |  |
|  |  |  | PC for dummies (Компьютер для «чайников»)  |  |  |
|  |  |  | Happiness (Счастье – это...)   |  |  |
|  |  |  | Modern life (Грани сегодняшней жизни)  |  |  |
|  |  |  | Signs of the times (Знаки времени. Я пришлось тебе СМС...)   |  |  |
|  |  |  | Teen fashion tips (В поход по магазинам!)  |  |  |
|  |  |  | Clothes and characters (Одежда и характер)   |  |  |
|  |  |  | Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург)   |  |  |
|  |  |  | Schooldays (Школьные годы чудесные)  |  |  |
|  |  |  | Fashion in teenagers' lives (Мода в жизни подростков)  |  |  |
|  |  |  | The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь)                                 |  |  |
|  |  |  | Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-1)                |  |  |
|  |  |  | Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-2)                |  |  |
|  |  |  | Writing: Argumentative. Providing solutions to problems (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы») |  |  |
|  |  |  | Different types of writing (Пишем сочинения разных типов)  |  |  |
|  |  |  | Across cultures – Heroes – Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль)                                    |  |  |
|  |  |  | A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты – Дэвид Аттенборо)                                       |  |  |
|  |  |  | Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»)                                 |  |  |
|  |  |  | Imagine you are the book character (Представь себя героем книги)   |  |  |
|  |  |  | Green issues («Зелёные» проблемы)  |  |  |
|  |  |  | Energy efficiency (Сбережём энергию)   |  |  |
|  |  |  | Progress check (Проверь себя! – 1)   |  |  |
|  |  |  | Progress check (Проверь себя! – 2)   |  |  |
|  |  |  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)  |  |  |
|  |  |  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Грамматика Лексика)   |  |  |
|  |  |  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование)  |  |  |

|   |              |     |                      |  |    |
|---|--------------|-----|----------------------|--|----|
|   |              |     | Говорение<br>Письмо) |  |    |
|   |              |     | Резервный урок       |  |    |
| 6 | <b>Итого</b> | 210 |                      | Контрольн<br>ых и<br>проверочн<br>ых работ | 12 |

**Таблица календарно-тематического планирования  
по английскому языку 11 класс**

| № п/п | Название раздела | Кол - во часов | Темы раздела  | Формы контроля          | Кол - во часов |
|-------|------------------|----------------|---|-------------------------|----------------|
| 1     | Общение          | 48             | Body talk (Язык тела)   | Входной контроль знаний | 1              |
|       |                  |                | Gestures & emotions (Покажи, как ты сердисься)                              | Проверочная работа №1   | 1              |
|       |                  |                | Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады)                 | Контрольная работа №1   | 1              |
|       |                  |                | What each of them feels (Что чувствует каждый из них)                       |                         |                |
|       |                  |                | Ways to look (А как вы на это смотрите?)                                    |                         |                |
|       |                  |                | Danger: the way we understand it (Ощущение опасности: как мы это понимаем)  |                         |                |
|       |                  |                | He's the most...(Он самый-самый...)   |                         |                |
|       |                  |                | The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки)                      |                         |                |
|       |                  |                | Music quotes (Комментируем цитаты о музыке)                                 |                         |                |
|       |                  |                | Music festival (Расскажи о музыкальном событии)                             |                         |                |
|       |                  |                | The Beatles (Вспоминая «Битлз»)   |                         |                |
|       |                  |                | Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?)           |                         |                |
|       |                  |                | Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?)                     |                         |                |
|       |                  |                | Body language (Язык, понятный любому)                                       |                         |                |
|       |                  |                | More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова)                   |                         |                |
|       |                  |                | Remarkable memories (Незабываемые впечатления)                              |                         |                |
|       |                  |                | Mime, music and Dance (Пантомима, музыка, танец)                            |                         |                |
|       |                  |                | Legends (Живые легенды)   |                         |                |
|       |                  |                | Character traits (Какой ты по характеру?)                                   |                         |                |
|       |                  |                | I'm on cloud nine (Я сегодня на седьмом небе от счастья)                    |                         |                |
|       |                  |                | We did this because... (Мы сделали это, чтобы...)                           |                         |                |
|       |                  |                | Friendship (Рад с вами познакомиться)                                       |                         |                |
|       |                  |                | Interview with an editor of a magazine (Радиоинтервью с редактором журнала) |                         |                |
|       |                  |                | Is it easy to change your habits? (Легко ли поменять свои привычки?)        |                         |                |
|       |                  |                | Animal talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными)         |                         |                |

|          |                                |           |  |                                  |          |
|----------|--------------------------------|-----------|--|----------------------------------|----------|
|          |                                |           | The pros and cons of public transport (Преимущества и недостатки общественного транспорта)   |                                  |          |
|          |                                |           | The pros and cons of travelling abroad (Путешествия за границу: за и против)   |                                  |          |
|          |                                |           | Writing letters/emails (Пишем письма – традиционные и электронные)   |                                  |          |
|          |                                |           | Writing: beginnings and endings (Как начать и закончить письмо)  |                                  |          |
|          |                                |           | Informal letters/emails (Анализируем неформальные письма)  |                                  |          |
|          |                                |           | Structure of informal letters/emails (План написания неформального письма)   |                                  |          |
|          |                                |           | Writing: letters/emails inviting/accepting – refusing invitations (Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него) |                                  |          |
|          |                                |           | Writing: asking for/giving advice (Пишем письмо: просим/даём совет)  |                                  |          |
|          |                                |           | Across cultures (Через страны и культуры)  |                                  |          |
|          |                                |           | Language roots (Происхождение языка: ищем корни)   |                                  |          |
|          |                                |           | Literature – H. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»)  |                                  |          |
|          |                                |           | Across the curriculum: Animal world (Межпредметные связи: мир животных – биология)   |                                  |          |
|          |                                |           | Progress check (Проверь себя!)   |                                  |          |
|          |                                |           | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)  |                                  |          |
|          |                                |           | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)   |                                  |          |
|          |                                |           | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение)  |                                  |          |
| <b>2</b> | Проблемы современного общества | <b>39</b> | Animal groups (Африка зовёт)   | Проверочная работа №2            | <b>1</b> |
|          |                                |           | The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи)   | Контрольная работа №2            | <b>1</b> |
|          |                                |           | Animal sounds (Звуки живой природы)  | Проверочная работа в формате ЕГЭ | <b>1</b> |
|          |                                |           | Pros and cons of keeping animals in the circus (Животные в цирке: за и против)   |                                  |          |
|          |                                |           | Volcanoes (Вулканы)  |                                  |          |
|          |                                |           | In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия)   |                                  |          |
|          |                                |           | Disasters (Катастрофы)   |                                  |          |
|          |                                |           | How do animals know something dangerous will happen? (Как животные предчувствуют опасность?)   |                                  |          |
|          |                                |           | Challenges (Рисковое дело)   |                                  |          |
|          |                                |           | Risks (Хотите рискнуть?)   |                                  |          |

|          |                     |           |  |                                  |          |
|----------|---------------------|-----------|--|----------------------------------|----------|
|          |                     |           | Extreme sports (Экстремальные виды спорта)   |                                  |          |
|          |                     |           | Risks (Кто не рискует...)  |                                  |          |
|          |                     |           | Interview with a volunteer (Интервью с профессионалом – работа волонтера)                              |                                  |          |
|          |                     |           | Be well prepared (Будь готов!)   |                                  |          |
|          |                     |           | Education & career (Образование и карьера)   |                                  |          |
|          |                     |           | Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полупоформальном стиле-1)                                  |                                  |          |
|          |                     |           | Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полупоформальном стиле-2)                                  |                                  |          |
|          |                     |           | Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-1)   |                                  |          |
|          |                     |           | Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-2)   |                                  |          |
|          |                     |           | Writing: letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)   |                                  |          |
|          |                     |           | Writing: letter of apology (Пишем письмо-извинение)  |                                  |          |
|          |                     |           | Across cultures (Через страны и культуры)  |                                  |          |
|          |                     |           | Natural Treasures (Сокровища природы)  |                                  |          |
|          |                     |           | Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»)                |                                  |          |
|          |                     |           | Literature – Where does drought come from? (Литература – Откуда берётся засуха)                        |                                  |          |
|          |                     |           | Across the curriculum: Science – Standing on Solid Ground? (Межпредметные связи. Наука: планета Земля) |                                  |          |
|          |                     |           | Progress check (Проверь себя!)   |                                  |          |
|          |                     |           | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)  |                                  |          |
|          |                     |           | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика Грамматика)   |                                  |          |
|          |                     |           | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование Говорение Письмо)                               |                                  |          |
|          |                     |           | Резервный урок   |                                  |          |
| <b>3</b> | Права и обязанности | <b>40</b> | Caught in the act (Пойман на месте преступления)   | Проверочная работа №3            | <b>1</b> |
|          |                     |           | Protect the innocent (Защитить невинного)  | Контрольная работа №3            | <b>1</b> |
|          |                     |           | Crime (Встать! Суд идёт!)  | Проверочная работа в формате ЕГЭ | <b>1</b> |
|          |                     |           | Criminalist (Работа криминалиста)  |                                  |          |
|          |                     |           | Clockwork Communication («Заводное» радио)   |                                  |          |
|          |                     |           | Technology (Зависим ли мы от технологий?)  |                                  |          |
|          |                     |           | Technology (Наши электронные помощники)  |                                  |          |
|          |                     |           | Education (Школа – дома!)  |                                  |          |
|          |                     |           | Watching the Detectives (Наблюдая за детективами)  |                                  |          |
|          |                     |           | Crime TV shows (Нужны ли сериалы о преступлениях?)   |                                  |          |

|          |                              |           |   |                                  |          |
|----------|------------------------------|-----------|---|----------------------------------|----------|
|          |                              |           | Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа)   |                                  |          |
|          |                              |           | Poverty & Hunger (Бедность и голод – главные проблемы человечества)   |                                  |          |
|          |                              |           | Listening Skills (Учимся Аудированию-1)   |                                  |          |
|          |                              |           | Listening Skills (Учимся аудированию-2)   |                                  |          |
|          |                              |           | Speaking Skills (Учимся говорению-1)  |                                  |          |
|          |                              |           | Speaking Skills (Учимся говорению-2)  |                                  |          |
|          |                              |           | Writing: Letters based on notes (Пишем письмо с обязательным использованием данной информации)                              |                                  |          |
|          |                              |           | Writing: evaluating partner's work according to criteria (Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям) |                                  |          |
|          |                              |           | Writing: a letter of recommendation, descriptive letter (Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание)                        |                                  |          |
|          |                              |           | Writing: giving advice (Пишем письмо – даём совет)  |                                  |          |
|          |                              |           | Across cultures: The Notting Hill Carnival (Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне)                       |                                  |          |
|          |                              |           | Music (На музыкальном Олимпе)   |                                  |          |
|          |                              |           | Literature – I. Asimov “The Caves of Steel” (Литература – Айзек Азимов «Стальные пещеры»)                                   |                                  |          |
|          |                              |           | Literature – Day of Ely Baley (Литература – День Элая Бэйли)  |                                  |          |
|          |                              |           | Across the curriculum: Citizenship (Межпредметные связи: Гражданство)   |                                  |          |
|          |                              |           | UNICEF (Что такое ЮНИСЕФ)   |                                  |          |
|          |                              |           | Progress check (Проверь себя!)  |                                  |          |
|          |                              |           | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)   |                                  |          |
|          |                              |           | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)  |                                  |          |
|          |                              |           | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение)   |                                  |          |
|          |                              |           | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо)   |                                  |          |
|          |                              |           | Резервный урок  |                                  |          |
| <b>4</b> | Выживание в современном мире | <b>39</b> | Giant turtles of the Galapagos Islands (Гигантские черепахи Галапагосов)  | Проверочная работа №4            | <b>1</b> |
|          |                              |           | Lonesome George (Одинокий Джордж)   | Контрольная работа №4            | <b>1</b> |
|          |                              |           | Evolution (Ступени эволюции)  | Проверочная работа в формате ЕГЭ | <b>1</b> |
|          |                              |           | Heredity (Наследственность)   |                                  |          |
|          |                              |           | Solar system (Наш дом – Солнечная система)  |                                  |          |
|          |                              |           | Exploring space (Освоение космоса неизбежно?)   |                                  |          |
|          |                              |           | Space (Космос, знакомый и близкий)  |                                  |          |

|          |                        |           |   |                                  |          |
|----------|------------------------|-----------|---|----------------------------------|----------|
|          |                        |           | Can Mars be our home? (Может ли Марс стать нашим домом?)                                  |                                  |          |
|          |                        |           | Science vs Nature (Противостояние науки и природы)  |                                  |          |
|          |                        |           | GM Foods (Генно-модифицированная пища)  |                                  |          |
|          |                        |           | Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!)  |                                  |          |
|          |                        |           | What are you going to eat? – A mango. (Что будете кушать? – Манго.)                       |                                  |          |
|          |                        |           | Listening Skills (Учимся аудированию-1)   |                                  |          |
|          |                        |           | Listening Skills (Учимся аудированию-2)   |                                  |          |
|          |                        |           | Speaking Skills (Учимся говорению-1)  |                                  |          |
|          |                        |           | Speaking Skills (Учимся говорению-2)  |                                  |          |
|          |                        |           | Writing: plan and structure of an essay (Учимся писать эссе-1: план и структура)          |                                  |          |
|          |                        |           | Writing: essay, understanding the task (Учимся писать эссе-2: понимание задания)          |                                  |          |
|          |                        |           | Writing: essay, analysing examples (Учимся писать эссе-3: анализ примеров)                |                                  |          |
|          |                        |           | Writing: an essay. Pros and cons. (Учимся писать эссе-4: «за и против»)                   |                                  |          |
|          |                        |           | Writing an essay (Учимся писать эссе-5: написание собственного эссе)                      |                                  |          |
|          |                        |           | Across cultures: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия)  |                                  |          |
|          |                        |           | Vavilov Institute (Институт им. Вавилова)   |                                  |          |
|          |                        |           | Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир») |                                  |          |
|          |                        |           | Imagine you’re the book character (Будь я профессор Челленджер...)                        |                                  |          |
|          |                        |           | Green Issues: Deserts («Зелёные» проблемы: пустыни)                                       |                                  |          |
|          |                        |           | Progress check (Проверь себя!)  |                                  |          |
|          |                        |           | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)   |                                  |          |
|          |                        |           | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)                              |                                  |          |
|          |                        |           | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение)                           |                                  |          |
|          |                        |           | Резервный урок  |                                  |          |
| <b>5</b> | <b>Проблемы выбора</b> | <b>38</b> | First days (Мой первый школьный день)   | Проверочная работа №5            | <b>1</b> |
|          |                        |           | School (Школьные годы чудесные)   | Контрольная работа №5            | <b>1</b> |
|          |                        |           | Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...)                                 | Проверочная работа в формате ЕГЭ | <b>1</b> |
|          |                        |           | A train across Himalayas (На поезде по Гималаям)  |                                  |          |
|          |                        |           | Why do we travel? (Зачем мы путешествуем?)  |                                  |          |
|          |                        |           | To the ends of the Earth (На край света)  |                                  |          |
|          |                        |           | Travel (Путешествуйте!)   |                                  |          |
|          |                        |           | Dangerous souvenirs (Опасные сувениры)  |                                  |          |
|          |                        |           | Let’s Talk Shop (Поговорим о покупках)  |                                  |          |
|          |                        |           | Shopping in Style (О пользе рекламы)  |                                  |          |

|          |              |              |  |  |           |
|----------|--------------|--------------|--|--|-----------|
|          |              |              | Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?)  |  |           |
|          |              |              | Money (Жизнь в кредит)   |  |           |
|          |              |              | Listening Skills (Учимся аудированию-1)  |  |           |
|          |              |              | Listening Skills (Учимся аудированию-2)  |  |           |
|          |              |              | Speaking Skills (Учимся говорению-1)   |  |           |
|          |              |              | Speaking Skills (Учимся говорению-2)   |  |           |
|          |              |              | Writing Skills (Учимся письму-1)   |  |           |
|          |              |              | Writing Skills (Учимся письму-2)   |  |           |
|          |              |              | Writing Skills (Учимся письму-3)   |  |           |
|          |              |              | Writing Skills (Учимся письму-4)   |  |           |
|          |              |              | Across cultures: Shopping in Moscow (Через страны и культуры:<br>Покупки в Москве)                       |  |           |
|          |              |              | Across cultures: Shopping in London (Через страны и культуры:<br>Покупки в Лондоне)                      |  |           |
|          |              |              | Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon”<br>(Литература – Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке») |  |           |
|          |              |              | Writing: an article (Пишем статью о похищении бриллиантов)   |  |           |
|          |              |              | Across the curriculum: Science – Clouds<br>(Межпредметные связи:<br>Наука –<br>Облака)                   |  |           |
|          |              |              | Progress check (Проверь себя!)   |  |           |
|          |              |              | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1<br>Чтение)   |  |           |
|          |              |              | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2<br>Лексика<br>Грамматика)                                       |  |           |
|          |              |              | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3<br>Аудирование<br>Говорение)                                    |  |           |
|          |              |              | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4<br>Письмо)   |  |           |
|          |              |              | Резервный урок   |  |           |
| <b>6</b> | <b>Итого</b> | <b>204 ч</b> |  | Контроль<br>ных и<br>проверочны<br>х работ | <b>15</b> |