

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1»  
города Курчатова Курской области

ПРИНЯТО

Решением учителей гуманитарно-  
лингвистической кафедры  
Протокол №1 от 21.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Е.Л.Лашина/

Рабочая программа

учебного предмета (курса) «Второй иностранный (французский) язык»

для основного общего образования

уровень (НОО, СОО, ООО)

Срок освоения программы 5 лет (с 5 по 9 класс)

Составитель (и): учителя иностранного языка

2023 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по второму иностранному языку (французскому) разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577) (далее ФГОС ООО)
2. Положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия №1» г.Курчатова Курской области (Протокол №1от 25.08.2023г).
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №1» г.Курчатова Курской области на 2020-2025 уч.г. (Протокол №1от 25.08.2023г)
4. Учебный план МБОУ Гимназия №1» г. Курчатова на 2023/2024 учебный год (Протокол №1от 25.08.2023г Приказ 307-ОБ 1от 25.08.2023г )
5. Федеральный перечень учебников с изменениями, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. (ПРИКАЗ от 18 мая 2020 г. N 249)
6. УМК «Синяя птица» Э. М. Береговская Т. В. Белосельская Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс; Н. А. Селиванова Ю. А. Шашурина Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс, 7-8 класс, 9 класс. Издательство «Просвещение» 2018 год, Москва.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и планом работы МБОУ «Гимназия №1» рабочая программа рассчитана на 35 часов (из расчёта 1 учебный час в неделю) для обязательного изучения второго иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 35 часов.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	1	34	34
6 класс	1	34	34
7 класс	1	34	34
8 класс	1	34	34
9 класс	1	34	34
			<b>170 часа за курс</b>

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (Французский)» в средней школе на базовом уровне**

### **Личностные результаты:**

- формирование российской гражданской ответственности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее перспективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументировано отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

### **Предметные результаты:**

#### **А. В коммуникативной сфере**

**Речевая компетенция** реализуется в следующих видах речевой деятельности:

##### ***Говорение:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоения лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### ***Аудирование:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### ***Чтение:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### ***Письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### ***Языковая компетенция:***

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского алфавита; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем французского и русского языков.

#### ***Социокультурная компетенция:***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в стране изучаемого языка, применение этих правил в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятой в стране изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представления об особенностях образа жизни, быта, культуры Франции (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях России и Франции;
- понимание роли владения французским языком в современном мире.

***Компенсаторная компетенция:***

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики, определённой для основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения французского языка.

**В. В ценностно-ориентационной сфере**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на французском языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

### **Выпускники приобретут следующие навыки и умения:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.

д.)

##### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

#### **Социокультурные знания и умения**



**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения****Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## Содержание учебного предмета (курса) 5 класс:

### 1. Вводный курс

Страна изучаемого языка. Знакомство с целями обучения французскому языку, с содержанием УМК. Знакомство с французским алфавитом

### 2. Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille

Знакомство (имя, фамилия, возраст).

Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия). Мои братья и сёстры (имя, возраст). Любимые занятия. Домашние животные.

### 3. Unité 2. La cloche sonne

Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу.

### 4. Unité 3. L'anniversaire de Suzanne

Семейные праздники и традиции. Мой день рождения. День рождения родителей и друзей. Новый год. Рождество. Подарки. Здоровье. Плохое самочувствие.

### 5. Unité 4. Nous allons au magasin .

Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому: поход в магазин, на рынок. Евро — денежная единица Франции. Распорядок воскресного дня. Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин). Подготовка к новомуднему празднику. Поездки на городском транспорте. Выбор средства передвижения.

### 6. Unité 5. Mon petit chien.

Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепахи). Их возраст, питание, привычки. Забота о них. Прогулки с домашними животными на улице, в парке. Фильмы о животных. Празднование дня рождения за городом, в лесу.

### 7. Unité 6. Envie

Окружающий меня мир. Мой город. Мой посёлок. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы и обратно. Портретная характеристика (детализация). Описание предметов (форма, цвет). Парки Парижа (сад Тюильри, Люксембургский сад). Цветочный рынок. Центр им. Ж. Помпиду. Города Франции (Тюль, празднование Рождества в Тюле)

### 8. Unité 7. J'aime, jen'aime.

Мой досуг. Досуг моих друзей. Мои увлечения. Увлечения моих друзей. Мои любимые предметы в школе. Мои любимые занятия вне школы. Мои любимые игры и игрушки. Мои гастрономические предпочтения (элементарное описание). Моя комната (элементарное описание). Времена года. Здоровье. Визит к врачу. Переписка с французскими друзьями.

### 9. Unité 8. Les grandesvacances, c'est magnifique!

Летние/зимние каникулы. Летние/зимние развлечения. Погода. Окружающая природа. Времена года. Любимое время года. Путешествие на поезде.

## Содержание учебного предмета (курса) 6 класс:

### 1. Unité 1. Faisons connaissance!

Знакомство (имя, фамилия, возраст, место жительства). Мой адрес (почтовый и электронный). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия, увлечения). Мои братья и сёстры (имя, возраст, характер, увлечения, интересы). Мои французские сверстники. Переписка с французскими друзьями. Организация (структура) среднего образования во Франции (общие сведения): начальная школа, колледж, лицей. План здания французского колледжа. План здания своей школы (классы, кабинеты и т.д.).

## **2. Unité 2. Bonne rentrée!**

Начало учебного года во Франции и России. Расписание занятий. Отношение к учёбе. Любимые предметы в школе.

## **3. Unité 3. Bon appétit!**

Еда. Любимые блюда. Школьная столовая. Меню школьной столовой. Гастрономические предпочтения французских российских школьников.

## **4. Unité 4. Qu`est-ce qu`on mange aujourd`hui?**

Обед в школьной столовой. Выбор блюд. Кулинарные рецепты французской и русской кухни. Рецепт приготовления любимого блюда. Планирование дня. Заполнение странички ежедневника/еженедельника. Гастрономические особенности завтрака обеда и ужина во Франции и России.

## **5. Unité 5. Dis-moi qui est ton ami?**

Дружба. Мой лучший друг (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства, недостатки, успехи в учёбе). Совместный досуг. Общие увлечения. Известные люди Франции: Патрисия Каас, Зинедин Зидан, Янник Ноа. Их краткая биография.

## **6. Unité 6. La télé – j`adore!**

Телевидение в жизни французского и российского школьников. Любимые телевизионные передачи. Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения: TF1, France2, France3. Виды телевизионных передач. Социологические опросы на тему телевидения.

## **7. Unité 7. Bon voyage!**

Распорядок дня. Любимые занятия вне школы. Друзья по переписке. Путешествия. Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности).

## **8. Unité 8. Il était une fois...**

Сказка. Сказочный герой и основные события, происходящие с ним. Биография писателя (Шарль Перро). Известные французские писатели: А.Дюма, Ж.Верн, Г.Мало и др. История создания комиксов. Чтение в жизни ученика. Любимые книги и писатели.

## **9. Unité 9. Allô Suisse!**

Франкофония. Франкофонное общество. Франция (основные сведения о стране). Швейцария (основные сведения о стране). Россия (основные сведения о стране). Общение по телефону.

## **10. Unité 10. Jouons aux detectives!**

Досуг учащихся после уроков. Детективно-приключенческая история. Французские журналы для детей и подростков («L'aimelire», «Окари», «Image Doc» и др.). Подписка на любимый журнал. Электронная версия журнала.

## **11. Unité 11. Qui cherche trouve!**

Переписка. Общение через интернет. Объявление о знакомстве/поиск друга по переписке. Мои увлечения и интересы. Увлечения и интересы моего друга по переписке. Коллекционирование. Французские автомобили. Любимые модели автомобилей. Сюжет/съёмки остросюжетного фильма.

## **Содержание учебного предмета (курса) 7 класс:**

### **Unité 1. Il était un petit navire...**

Летние каникулы. Путешествие по своей стране и за рубежом. Способы путешествия (самолёт, поезд, теплоход, автомобиль и т.д.). Подготовка к путешествию. Программа путешествия. Впечатления о путешествии. Погода. Климат. Лучшее время года для путешествий. Предпочтения французов в вопросах организации и проведения отдыха. История национального праздника Франции – 14 июля.

### **Unité 2. Les copains d`abord.**

Дружба как я её понимаю. Что такое настоящий друг. Портрет друга (внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки). Совместный досуг. Общие увлечения. Мои французские друзья. Переписка. Общение через интернет. Представления французов о дружбе. Роль иностранных языков. Французский язык в моей жизни. Почему я учу французский язык.

### **Unité 3. A la mode de chez nous...**

Одежда. Виды одежды. Молодёжная мода. Моё отношение к моде. Мой стиль в одежде. Представления французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде. Рисование как один из видов досуга подростков.

### **Unité 4. Ah! Vous dirai-je, maman...**

Основные праздники во Франции и России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России. Подарки подросткам во Франции на Рождество. Моя семья. Мои родители. Мои отношения с родителями.

## **Содержание учебного предмета (курса) 8 класс:**

### **Unité 5. Ecouter le guitariste et fermez les yeux...**

Музыка в моей жизни. Любимый композитор/музыкант/группа. Праздник музыки во Франции. Популярные французские певцы и музыканты. Музыкальные жанры.

### **Unité 6. Plus haut, plus vite, plus fort!**

Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека. Любимые виды спорта. Индивидуальные и коллективные виды спорта. Уроки физкультуры в школьном расписании. Спорт в жизни французов. Молодые французские спортсмены, добившиеся результатов в спорте. Новые виды спорта. Отдых в спортивном лагере.

### **Unité 7. C`est un peu de liberté bien mérité!**

Мой любимый досуг. Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т.д.). Мои любимые занятия вне школы. Роль и место чтения в нашей жизни. Программа выходного дня. Воскресный отдых в семье и с друзьями. Пикник за городом. Поход с друзьями в Макдональдс. Парк аттракционов «Астерикс» и парк «Франция в миниатюре».

### **Unité 8. Comment ça va sur la Terre?**

Экология. Защита окружающей среды. Мой вклад в защиту окружающей среды. Природа. Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции. Животные занесённые в красную книгу. Париж. Парк де ля Виллет – городок науки и индустрии.

### **Unité 9. Si tous les gars du monde.**

Европейское сообщество. Символика. Атрибуты. Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза. Программы Евросоюза для молодёжи.

## **Содержание учебного предмета (курса) 9 класс:**

### **Unité 1. Je vais en France...**

Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию: составление программы путешествия, посещение туристического агентства, бронирование билетов, бронирование номера в отеле, приобретение билетов, отъезд в аэропорт, ожидание рейса, перелёт Москва – Париж и т.д.

### **Unité 2. Je m`installe à l`hôtel...**

Встреча в аэропорту Руасси-Шарль-де-Голь. Переезд в отель. Размещение в отеле. Проживание во французском отеле. Краткое описание парижских отелей разной категории. Визитная карточка отеля (местонахождение, цены, номера, предоставляемые услуги и т. д.).

### **Unité 3. Je me promène dans Paris.**

Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу. Знакомство с парижскими кварталами: Латинским кварталом, кварталами Монмартр и Монпарнас, с набережными Сены и др. Знакомство с некоторыми достопримечательностями Парижа: с бульваром Сен-Мишель, Сорбонной, музеем Клюни, Пантеоном и др. План округа (квартала), в котором находится отель. Парижское метро.

### **Unité 4. Je visite un musée.**

Музеи Парижа: Лувр, Национальный центр искусства и культуры имени Жоржа Помпиду, музей Орсэ. Французские импрессионисты: Клод Моне, Огюст Ренуар. Посещение музея. Описание картины художника. Художественное наследие Франции (краткий обзор).

### **Unité 5. Je vais au cinéma.**

Французское кино: известные фильмы, актёры, фестивали. Биография и творчество известного французского актёра (Жерар Депардьё, Катрин Денёв...). Французский игровой фильм (сюжет, игра актёров...). Каннский фестиваль. Киноафиша. Визитная карточка парижского мультиплекса Gaumont-Aquaboulevard. Французский фильм об Астериксе и Обеликсе.

### **Unité 6. Je visite les en droits historiques.**

Исторические места французской столицы: Консьержери, базилика Сен-Дени и др. Некоторые эпизоды французской истории: Великая французская революция, Варфоломеевская ночь и др. Французские короли: Людовик XIV, Людовик XVI.... Замки и резиденции французских королей: Версаль...

**Тематическое планирование учебного курса  
Таблица тематического планирования 5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	<b>Вводный курс.</b> Французский язык и Франция	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
2	<b>Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille.</b> Я и моя семья	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
3	<b>Unité 2. La cloche sonne.</b> Моя школа	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	Привлечение внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
4	<b>Unité 3. L’anniversaire de Suzanne.</b> Семейные праздники и традиции	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	Активизации познавательной деятельности через использование занимательных элементов, ИКТ

5	<b>Unité 4. Nous allons au magasin.</b> Помощь по дому	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	Воспитание взаимопомощи у обучающихся
6	<b>Unité 5. Mon petit chien.</b> Мои домашние животные	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	Активизации познавательной деятельности через использование образовательные сайты
7	<b>Unité 6. En ville.</b> Мой город	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	Работа с сайтами- тренажерами
8	<b>Unité 7. J'aime, jen'aime.</b> Мир моих увлечений	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
9	<b>Unité 8. Les grandes va- cances, c'est magnifique!</b> Каникулы	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	Воспитание взаимопомощи у обучающихся

#### Количество контрольных работ

I	II	III	IV	Итого за год
1	1	1	1	4

Таблица тематического планирования 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	<b>Unité 1. Faisons connaissance!</b> Давайте познакомимся	3	Образовательный веб-сайт <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; -формировать общекультурную и этническую идентичность;
2.	<b>Unité 2. Bonne rentrée!</b> С началом учебного года	3	Образовательный веб-сайт <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	-воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам;
3.	<b>Unité 3. Bon appétit!</b> Приятного аппетита	3	Образовательный веб-сайт <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	воспитывать уважение к семейным отношениям, своей семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья
4.	<b>Unité 4. Qu`est-ce qu`on mange aujourd`hui?</b> Что сегодня на обед?	3	Образовательный веб-сайт <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творчески способности;
5.	<b>Unité 5. Dis-moi qui est ton ami?</b> Скажи мне, кто твой друг?	3	Образовательный веб-сайт <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	организовать с обучающимся групповую работу или работу в парах с целью приобретения опыта командной работы и взаимодействия с другими обучающимися;
6.	<b>Unité 6. La télé – j`adore!</b> Телевидение - я обожаю!	3	Образовательный веб-сайт	способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного



			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	языка;
7	<b>Unité 7. Bon voyage!</b> Счастливого пути!	3	Образовательный веб-сайт <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	применять игровую форму урока для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе
8.	<b>Unité 8. Il était une fois...</b> Жил-был....	3	Образовательный веб-сайт <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
9.	<b>Unité 9. Allô Suisse!</b> Алло, Швейцария!	3	Образовательный веб-сайт <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
10.	<b>Unité 10. Jouon sa ux detectives!</b> Играем в детективов.	3	Образовательный веб-сайт <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	способствовать развитию ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
11.	<b>Unité 11. Qui cherche trouve!</b> Кто ищет, тот находит!	2	Образовательный веб-сайт <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	воспитывать любовь к животным, экологическую культуру в целом;
12.	<b>Unité 12. Bonjour, Paris!</b> Здравствуй, Париж!	2	Образовательный веб-сайт <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; -формировать общекультурную и этническую идентичность;

**Количество контрольных работ**

I	II	III	IV	Итого за год
1	1	1	1	4

**Таблица тематического планирования 7 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Unité 1. Faisons connaissance! Давайте познакомимся	3	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	-способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
2.	Unité 2. Bonnerentrée! С началом учебного года	3	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
3.	Unité3. Bonappétit! Приятного аппетита	3	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	воспитание взаимопомощи у обучающихся
4.	Unité 4. Qu`est-ce qu`on mange aujourd`hui? Что сегодня на обед?	2	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	активизации познавательной деятельности через использование образовательные сайты
5.	Unité 5. Dis-moi qui est ton ami? Скажи мне, кто твой друг?	3	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;

6.	<b>Unité 6. La télé – j`adore!</b> Телевидение - я обожаю!	3	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческиеспособности;
7	<b>Unité 7.Bonvoyage!</b> Счастливого пути!	3	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	уважение к праздникам, традициям и обычаям как части культуры народов разных странмира;
8.	<b>Unité 8. Il était une fois...</b> Жил-был....	3	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	способствовать развитию ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; -воспитывать любовь к животным, экологическую культуру в целом;
9.	<b>Unité 9.Allô Suisse!</b> Алло, Швейцария!	3	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	применять игровую форму урока для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

				отношений в классе, установлению доброжелательной
10.	<b>Unité 10. Jouons aux détectives!</b> Играем в детективов.	3	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
11.	<b>Unité 11. Qui cherche trouve!</b> Кто ищет, тот находит!	3	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	Воспитывать любовь к родной стране. Готовность защищать свою Родину  Повышать интерес к странам изучаемого языка
12.	<b>Unité 12. Bonjour, Paris!</b> Здравствуй, Париж!	2	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	организовать с обучающимся групповую работу или работу в парах с целью приобретения опыта командной работы и взаимодействия с другими обучающимися;

#### Количество контрольных работ

I	II	III	IV	Итого за год
1	1	1	1	4

**Таблица тематического планирования 8 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Unité 5. Ecouter le guitariste et fermez les yeux...	7	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	воспитывать уважение к семейным отношениям, своей семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья
2.	Unité 6. Plus haut, plus vite, plus fort!	7	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
3.	Unité 7. C`est un peu de liberté bien mérité!	7	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	формировать общекультурную и этническую идентичность;
4.	Unité 8. Comment ça va sur la Terre?	6	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
5.	Unité 9. Si tous les gars du monde.	7	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	организовать с

				обучающимся групповую работу или работу в парах с целью приобретения опыта командной работы и взаимодействия с другими обучающимися;
--	--	--	--	--

**Количество контрольных работ**

I	II	III	IV	Итого за год
1	1	1	1	4

**Таблица тематического планирования 9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</b>
1.	<b>Unité 1. Je vais en France...</b>	7	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	воспитывать уважение к семейным отношениям, своей семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья
2.	<b>Unité 2. Je m`installe à l`hôtel...</b>	7	<a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>	способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
3.	<b>Unité 3. Je me promène dans Paris.</b>	7	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	формировать общекультурную и этническую идентичность;
4.	<b>Unité 4. Je visite un musée.</b>	7	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;



5.	Unité 5. Je vais au cinéma.	6	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	организовать с обучающимися групповую работу или работу в парах с целью приобретения опыта командной работы и взаимодействия с другими обучающимися;
----	-----------------------------	---	---	--

**Количество контрольных работ**

I	II	III	IV	Итого за год
1	1	1	1	4

### **Перечень рекомендуемой литературы**

- Книга для чтения на французском языке «Читаем и говорим по-французски» Н. А. Селиванова, Москва, «Просвещение», 2000 год;
- «Золотая серия французских сказок» М. С. Лаврентьева;
- «Семь волшебных нот: караоке по-французски» Э. М. Береговская;
- Пособия по страноведению;
- Двухязычные словари;
- Контрольные измерительные материалы по французскому языку.