

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»
города Курчатова Курской области

ПРИНЯТО
решением учителей
естественно-научной кафедры
протокол № 1 от 31.08.22

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Анпилогова О.А.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Индивидуальный итоговый проект»
для среднего общего образования
Срок освоения программы 1 год (10-11 класс)

Составитель :
учитель биологии
Тарасенко М.А.

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Индивидуальный итоговый проект» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
2. ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413;
3. Положением о рабочей программе МБОУ «Гимназия №1» г. Курчатова Курской области (протокол №1 от 24.08.2021 Приказ 456/1-од от 31.08.2021).
4. Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Гимназия №1» г. Курчатова Курской области на 2020-2022 учебные годы (Протокол педагогического совета №13 от 13.08.2020 , Приказ 156/1-к от 13.08.2020)
5. Учебным планом МБОУ «Гимназия №1» г. Курчатова на 2021-2022 учебный год (протокол № 1 от 24.08.2021 г., приказ 434 - об от 25.08.2021 г.)
6. Федеральным перечнем учебников с изменениями, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. (Приказ от 23 декабря 2020 г. N 766)
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г., № 28. Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Рабочая программа модуля «Индивидуальный исследовательский проект» (далее ИИП) предполагает реализацию данного курса в 10-11-х классах общеобразовательной школы.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне среднего общего образования.

Актуальность программы основана на интересе, потребностях обучающихся и их родителей. Она способствует ознакомлению с организацией исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опираясь на собственный жизненный опыт. В программе реализуются актуальные в настоящее время подходы: лично – ориентированный, деятельностный и компетентностный.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преимственность, результативность, творчество и успех. Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися навыков проектной деятельности, что соответствует образовательной программе ОУ.

Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися средней школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов.

Цели курса:

- создание условий для развития интереса обучающихся к предметам;
- формирование ключевых компетенций обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной), основываясь на комплексном применении знаний, умений, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

Задачи курса:

- углубление и расширение знаний по предмету;
- обучение детей переносу знаний и умений в новую, нестандартную ситуацию; формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем;
- развитие творческого мышления и технологической культуры.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами обучения ИИП являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4. Сформированное ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающегося саморазвиваться и самообразовываться, основываясь на мотивации к обучению и познанию;

5. Формирование целостного мировоззрения, в соответствии с современным уровнем развития научных знаний и общественной практики;

6. Формирование сознательного, уважительно - доброжелательного отношения к другим людям, их мнению; готовность и способность ведения диалога и достижение в нём взаимопонимания. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

7. Формирование коммуникативной компетентности общения и сотрудничества с одноклассниками, педагогами в процессе учебной проектно-исследовательской деятельности;

8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного

объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности.

9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

11. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты обучения ИИП в основной школе включают межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Метапредметные понятия и результаты:

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении ИИП обучающиеся усовершенствуют приобретенные навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

1. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
2. Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей;
3. Представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий-концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
4. Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Регулятивные УУД

1. Самостоятельное определение целей своего обучения, постановка и формулирование для себя новых задач в учебно-познавательной деятельности;
2. Самостоятельное планирование путей достижения целей, в том числе альтернативных, осознанный выбор оптимальных эффективных способов решения учебно-познавательных задач;
3. Умение соотношения своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля деятельности обучающегося в процессе достижения результата, определение способов действий в предложенных условиях и требованиях, корректировка своих действий в соответствии с меняющейся ситуацией;
4. Умение давать оценку правильности выполнения учебной задачи, собственным возможностям её решения;
5. Умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебно-познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;
8. Приобретение навыка смыслового чтения;
9. Умение осознанного использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
10. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ-компетенции);

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Предметные результаты обучения ИИП в основной школе.

- 1) знание структуры и содержания проектной и исследовательской работы: понятия «проект», «проектный продукт», типы проектов, этапы выполнения проектов;
- 2) знание правил оформления теоретической и практической части проектной и исследовательской работы, критерии оценки проекта;
- 3) знание основных экспериментальных методов, форм фиксирования и представления информации;
- 4) умение определять проблему и задачи, вытекающие из нее;
- 5) умение ставить цель, составлять и реализовывать план проекта, отбирать материал из информационных источников, анализировать полученные данные, делать выводы, оценивать работу по критериям оценивания, выбирать соответствующую форму проектного продукта, создавать основные слайды для презентации проекта, оформлять результаты проектной деятельности, проводить рефлексию своей деятельности. Уровни сформированности навыков исследовательской деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности (1 час в неделю, всего 35 часов)

Введение (8 часов).

Цели, задачи предмета «Индивидуальный исследовательский проект». Типы, направленность и планируемый результат исследования.

Выбор темы исследовательской работы. Выделение проблемы исследования, основанной на существующем в реальности противоречии. Изучение состояния проблемы с использованием источников информации. Определение узкой стороны проблемы индивидуального исследования.

Формирование актуальности проекта, выделение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы.

Построение общей структуры работы, формирование примерного содержания: названия глав, предполагаемый эксперимент. Выбор и изучение методов исследования и решения проблемы.

Теоретическая часть (5 часов).

Работа с литературными источниками. Фиксирование наиболее важных данных.

Правила оформления теоретической части работы: цитирование, анализ, обобщение данных, формулирование выводов.

Экспериментальная часть (11 часов).

Виды экспериментальной работы. Выбор экспериментальных методов.

Нетекстовые формы фиксирования и представления информации: таблицы, схемы, диаграммы, графики и др. Проведение эксперимента, фиксирование данных. Анализ результатов эксперимента.

Правила оформления экспериментальной части работы: описание эксперимента, наглядное представление процессов и результата. Оформление экспериментальной части работы.

Подведение итогов работы (3 часа).

Подведение итогов работы и формулирование выводов. Оформление приложений к работе.

Презентация работы (8 часов).

Основы публичного выступления. Подготовка доклада о проделанной работе.

Презентация к публичному выступлению.

Оформление презентации. Защита теоретической части проекта. Анализ результатов.

3. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности, в том числе с учетом рабочей программы воспитания .

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Темы раздела	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	
				Теор ия	Прак тика	Контрол ь		
1	Введение.	8	Цели, задачи предмета «Индивидуальный исследовательский проект». Типы, направленность и планируемый результат исследования.	1		Отчет о проделанной работе	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся».	
			Выбор темы исследовательской работы. Выделение проблемы исследования	1		Отчет о проделанной работе		
			Изучение состояния проблемы с использованием источников информации.	1	1	Отчет о проделанной работе		
			Формирование актуальности проекта. Выделение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы.	1	1	Отчет о проделанной работе		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
			Построение общей структуры работы		1			
			Выбор и изучение	1		Отчет о продела		

			методов исследования и решения проблемы.			нной работе.	
2.	Теоретическая часть .	5	Работа с литературными источниками. Фиксирование наиболее важных данных.	1		Опрос. Отчет о проделанной работе.	Активизации познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (мультимедийные презентации).
			Правила оформления теоретической части работы: цитирование, анализ, обобщение данных, формулирование выводов.	2	2	Отчет о проделанной работе.	
3.	Экспериментальная часть.	11	Виды экспериментальной работы.	1		опрос	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
			Выбор экспериментальных методов.	1		Отчет о проделанной работе с анализом и выявлением ошибок	
			Нетекстовые формы фиксирования и представления информации: таблицы, схемы, диаграммы, графики и др.	1	2	Отчет о проделанной работе с анализом и выявлением ошибок	
			Проведение эксперимента, фиксирование данных.	1		Отчет о проделанной работе с анализом и выявлением ошибок	
			Анализ результатов эксперимента. Правила оформления экспериментальной части работы: описание эксперимента, наглядное представление процессов и результата.	1	2	Отчет о проделанной работе с анализом и выявлением ошибок	

			Оформление экспериментальной части работы.	1	1	Отчет о проделанной работе с анализом и выявлением ошибок	
4.	Подведение итогов работы	3	Подведение итогов работы и формулирование выводов. Оформление приложений к работе.	1	2	Отчет о проделанной работе с анализом и выявлением ошибок	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
5.	Презентация работы	8	Основы публичного выступления.	1		Отчет о проделанной работе с анализом и выявлением ошибок	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.Формирование навыка генерирования и оформления собственных идей.навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
			Подготовка доклада о проделанной работе.	1			
			Презентация к публичному выступлению.		3		
			Оформление презентации. Защита теоретической части проекта. Анализ результатов.	1	2		
		Итого	35 ч.				