


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»
города Курчатова Курской области

ПРИНЯТО
Решением учителей гуманитарно-
лингвистической кафедры
Протокол №1 от 21.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 /О.А.Анпилогова/

Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для начального общего образования
Срок освоения программы 3 года (со 2 по 4 класс)

Составитель (и): учителя иностранного языка

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и

аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/alotof*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Haveyougotanyfriends? – Yes, I'vegotsome.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (PossessiveCase).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*toplay – aplay*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/PastSimpleTense, PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *haveto*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в PresentSimpleTense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в PresentSimpleTense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Comein, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (PresentSimpleTense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *havegot* (*I'vegot ... Haveyougot ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*Icanrideabike.*) и отсутствия умения (*Ican'trideabike.*); *can* для получения разрешения (*CanIgoout?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *apen – pens; aman – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, howmany*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *tolike/enjoydoingsomething*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'dliketo ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (PossessiveCase);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/alotof*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*WewenttoMoscowlastyear.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *nextto, infrontof, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, inthemorning, onMonday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой

информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*toplay – aplay*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и FutureSimpleTense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|--------------------------------|---------------------------------------|------------------|--|--|
| Раздел 1. Мир моего «я» | | | | |
| 1.1 | Приветствие\знакомство | 3 | Образовательный веб-сайт https://resh.edu.ru | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя; |
| 1.2 | Моя семья | 13 | Образовательный веб-сайт https://resh.edu.ru | - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; |
| 1.3 | Мой день рождения | 4 | Образовательный веб-сайт https://resh.edu.ru | - выстраивать воспитательную деятельность на уроке с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; |
| 1.4 | Моя любимая еда | 5 | Образовательный веб-сайт https://resh.edu.ru | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя; |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | Образовательный веб- | - способствовать осознанию |

| | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------|----|--|---|
| | | | сайт https://resh.edu.ru | возможностей самореализации средствами иностранного языка; |
| Итого по разделу | | 27 | | |
| Раздел 2. Мир моих увлечений | | | | |
| 2.1 | Мой любимый цвет, игрушка | 7 | Образовательный веб-сайт https://resh.edu.ru | - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; |
| 2.2 | Любимые занятия | 2 | Образовательный веб-сайт https://resh.edu.ru | - применять игровую форму урока для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы; |
| 2.3 | Мой питомец | 3 | Образовательный веб-сайт https://resh.edu.ru | - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; |
| 2.4 | Выходной день | 3 | Образовательный веб-сайт https://resh.edu.ru | - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; |
| 2.5 | Обобщение и контроль | 2 | Образовательный веб-сайт https://resh.edu.ru | - применять игровую форму урока для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы; |
| Итого по разделу | | 17 | | |
| Раздел 3. Мир вокруг меня | | | | |

| | | | | |
|--|---|----|--|--|
| 3.1 | Моя школа | 2 | Образовательный веб-сайт https://resh.edu.ru | -развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; |
| 3.2 | Мои друзья | 2 | Образовательный веб-сайт https://resh.edu.ru | -проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); |
| 3.3 | Моя малая родина (город, село) | 6 | Образовательный веб-сайт https://resh.edu.ru | -организовать с обучающимся групповую работу или работу в парах с целью приобретения опыта командной работы и взаимодействия с другими обучающимися; |
| 3.4 | Обобщение и контроль | 2 | Образовательный веб-сайт https://resh.edu.ru | -развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; |
| Итого по разделу | | 12 | | |
| Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка | | | | |
| 4.1 | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц | 2 | Образовательный веб-сайт https://resh.edu.ru | - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; |
| 4.2 | Произведения детского фольклора | 1 | Образовательный веб-сайт https://resh.edu.ru | -способствовать развитию ценностных отношений к отечеству; |
| 4.3 | Литературные персонажи детских книг | 5 | Образовательный веб- | -развивать общекультурную и этническую идентичность; |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|----|--|---|
| | | | сайт https://resh.edu.ru | |
| 4.4 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | 2 | Образовательный веб-сайт https://resh.edu.ru | -воспитывать уважение к праздникам, традициям и обычаям как части культуры народов разных стран мира; |
| 4.5 | Обобщение и контроль | 2 | Образовательный веб-сайт https://resh.edu.ru | -формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские традиции и праздники); |
| Итого по разделу | | 12 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | |

Количество контрольных работ

| I | II | III | IV | Итого за год |
|----------|-----------|------------|-----------|---------------------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------------------------------|---------------------------------------|------------------|---|--|
| Раздел 1.Мир моего «я» | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | -способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; -организовать с обучающимся групповую работу или работу в парах с целью приобретения опыта командной работы и взаимодействия с другими обучающимися. |
| 1.2 | Мой день рождения | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | -развивать ценностное отношение к семье как главной опоре в жизни человека; |
| 1.3 | Моя любимая еда | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | -развивать ценностное отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения; |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня) | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | -развивать ценностное отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее; |

| | | | | |
|----------------------------------|----------------------|----|---|--|
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | -проектировать ситуации и события, развивающие эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); |
| Итогопоразделу | | 15 | | |
| Раздел 2.Мирмоихувлечений | | | | |
| 2.1 | Любимаяигрушка, игра | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | -способствовать осознанию возможностей самореализации средствамииностранного языка; |
| 2.2 | Мойпитомец | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | -развивать ценностное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; |
| 2.3 | Любимыезанятия | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | -развивать ценностное отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее; |
| 2.4 | Любимаясказка | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | -способствовать развитию ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения; |
| 2.5 | Выходнойдень | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | -развивать у обучающихся познавательную активность,самостоятельность, инициативу, творческие способности; |
| 2.6 | Каникулы | 3 | Библиотека ЦОК | -организовать с обучающимся групповую |

| | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|----|---|---|
| | | | https://m.edsoo.ru/7f411518 | работу или работу в парах с целью приобретения опыта командной работы и взаимодействия с другими обучающимися. |
| 2.7 | Обобщение и контроль | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | -способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; |
| Итого по разделу | | 23 | | |
| Раздел 3. Мир вокруг меня | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом) | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; |
| 3.2 | Моя школа | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | -формировать общекультурную и этническую идентичность; |
| 3.3 | Мои друзья | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | -воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам; |
| 3.4 | Моя малая родина (город, село) | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | -развивать ценностное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; |
| 3.5 | Дикие и домашние животные | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | -развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; |
| 3.6 | Погода | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | -организовать с обучающимся групповую работу или работу в парах с целью приобретения опыта командной работы и |

| | | | | |
|--|---|----|---|---|
| | | | | взаимодействия с другими обучающимися. |
| 3.7 | Времена года (месяцы) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; |
| 3.8 | Обобщение и контроль | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | -формировать общекультурную и этническую идентичность; |
| Итого по разделу | | 19 | | |
| Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка | | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты | 6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | -развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; -формировать общекультурную и этническую идентичность; |
| 4.2 | Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | -проектировать ситуации и события, развивающие эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | -организовать с обучающимся групповую работу или работу в парах с целью приобретения опыта командной работы и взаимодействия с другими обучающимися; |
| 4.4 | Обобщение и контроль | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | -развивать ценностное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение |

| | |
|--|----|
| Итого по разделу | 11 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |

Количество контрольных работ

| I | II | III | IV | Итого за год |
|----------|-----------|------------|-----------|---------------------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------------------------------------|---|------------------|---|---|
| Раздел 1. Мир моего «я» | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; |
| 1.2 | Мой день рождения | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | - формировать общекультурную и этническую идентичность; |
| 1.3 | Моя любимая еда | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | - воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам; |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | - воспитывать уважение к семейным отношениям, своей семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; |
| Итого по разделу | | 15 | | |
| Раздел 2. Мир моих увлечений | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоят |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|--|
| | | | | ельность, инициативу, творческие способности; |
| 2.2 | Мойпитомец | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | -организовать с обучающимся групповую работу или работу в парах с целью приобретения опыта командной работы и взаимодействия с другими обучающимися; |
| 2.3 | Любимыезанятия. Занятияспортом | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; |
| 2.4 | Любимаясказка/история/рассказ | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | -применять игровую форму урока для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы; |
| 2.5 | Выходнойдень | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | -проектировать ситуации и события, развивающие эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| 2.6 | Каникулы | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | -развивать у обучающихся познавательную активность,самостоятельность, инициативу, творческие способности; |
| 2.7 | Обобщение и | 2 | Библиотека ЦОК | -организовать с |

| | | | | |
|----------------------------------|--|----|---|---|
| | контроль | | https://m.edsoo.ru/7f412652 | обучающимся групповую работу или работу в парах с целью приобретения опыта командной работы и взаимодействия с другими обучающимися; |
| Итого по разделу | | 17 | | |
| Раздел 3. Мир вокруг меня | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | -способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; |
| 3.2 | Моя школа, любимые учебные предметы | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | -способствовать развитию ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; |
| 3.3 | Мои друзья, их внешность и черты характера | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | -воспитывать любовь к животным, экологическую культуру в целом; |
| 3.4 | Моя малая родина | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | -организовать с обучающимся групповую работу или работу в парах с целью приобретения опыта командной работы и взаимодействия с другими обучающимися |
| 3.5 | Путешествия | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | -способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; |
| 3.6 | Дикие и | 4 | Библиотека ЦОК | -способствовать развитию ценностных |

| | | | | |
|--|--|----|---|---|
| | домашние животные | | https://m.edsoo.ru/7f412652 | отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; |
| 3.7 | Погода. Времена года (месяцы) | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | -воспитывать любовь к животным, экологическую культуру в целом; |
| 3.8 | Покупки | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | -организовать с обучающимся групповую работу или работу в парах с целью приобретения опыта командной работы и взаимодействия с другими обучающимися |
| 3.9 | Обобщение и контроль | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | -способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; |
| Итого по разделу | | 23 | | |
| Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка | | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; |
| 4.2 | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | -развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | -воспитывать уважение к праздникам, |

| | | | | |
|-------------------------------------|----------------------|----|---|---|
| | изучаемого языка | | 412652 | традициям и обычаям как части культуры народов разных стран мира; |
| 4.4 | Обобщение и контроль | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 | -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. |
| Итого по разделу | | 13 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | |

Количество контрольных работ

| I | II | III | IV | Итого за год |
|---|----|-----|----|--------------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

| № п\п | Тема | Дата по плану | Дата по факту | Корректировка |
|-------|---|---------------|---------------|---------------|
| 1 | Приветствие, прощание, знакомство | | | |
| 2 | Мои первые английские буквы. | | | |
| 3 | Английский алфавит | | | |
| 4 | Звукобуквенные соответствия | | | |
| 5 | Буквы и звуки. | | | |
| 6 | Буквы и звуки. От звука к слову. | | | |
| 7 | Английские буквосочетания shchthph | | | |
| 8 | Заглавные буквы алфавита | | | |
| 9 | Контроль усвоения звукобуквенных соответствий. | | | |
| 10 | Представляем себя и друзей. Выражение «Это есть...» | | | |
| 11 | Моя семья. | | | |
| 12 | Цвета. | | | |
| 13 | Обобщающий урок по теме "Моя семья" | | | |
| 14 | Промежуточная текущая аттестация (тест) за первую четверть | | | |
| 15 | Мой дом, предметы мебели. | | | |
| 16 | Описание моего дома | | | |
| 17 | Мой дом. Названия комнат | | | |
| 18 | Мой дом. Правило чтения буквы е | | | |
| 19 | Портфолио «Моя спальная комната». | | | |
| 20 | Страноведение. Садыв России и Великобритании | | | |
| 21 | Сказка "Городская мышь и деревенская мышь" | | | |
| 22 | Промежуточная текущая аттестация (тест) по модулю "Мой дом" | | | |
| 23 | Числительные 1-10 | | | |
| 24 | Мой День Рождения | | | |
| 25 | Моя любимая еда. | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 26 | Моя любимая еда. Выражение «Я люблю» "Я не люблю" | | | |
| 27 | Любимая еда в России и Англии | | | |
| 28 | Портфолио. Моя любимая еда | | | |
| 29 | Обобщающий урок по теме "Моя любимая еда" | | | |
| 30 | Промежуточная текущая аттестация (тест) по модулю "Моя любимая еда" | | | |
| 31 | Страноведение. Типичная русская еда. | | | |
| 32 | Сказка "Городская мышь и деревенская мышь" | | | |
| 33 | Мои животные. | | | |
| 34 | Что я умею и люблю делать. Глагол «могу». | | | |
| 35 | Что умеют делать мои друзья и я. | | | |
| 36 | Вопросительные предложения с глаголом «могу». | | | |
| 37 | Мир моих увлечений. Выходной день в цирке. | | | |
| 38 | Животные в цирке. Правило чтения буквы i. | | | |
| 39 | Портфолио. Мои любимые занятия. Что я умею делать. | | | |
| 40 | Страноведение. Животные в Англии. | | | |
| 41 | Домашние питомцы в России | | | |
| 42 | Сказка "Городская мышь и деревенская мышь" | | | |
| 43 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» | | | |
| 44 | Контроль по теме «Мир моих увлечений» | | | |
| 45 | Мои игрушки. | | | |
| 46 | Предлоги места, игрушки. | | | |
| 47 | Я и моя семья. Внешность. Глагол «иметь». | | | |
| 48 | Я и мои друзья. Внешность. Отрицательные | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | предложения с глаголом «иметь». | | | |
| 49 | Описываем игрушки. Правило чтения буквы у. | | | |
| 50 | Портфолио. Моя любимая игрушка | | | |
| 51 | Обобщающее повторение по теме. | | | |
| 52 | Промежуточная текущая аттестация (тест) за 3 четверть | | | |
| 53 | Игрушки в Англии. | | | |
| 54 | Страноведение .Традиционные русские игрушки. | | | |
| 55 | Сказка «Городская мышь и деревенская мышь» | | | |
| 56 | Мои праздники. Погода. | | | |
| 57 | Погода. Предметы одежды. | | | |
| 58 | Времена года. | | | |
| 59 | Одеваемся по погоде. Правило чтения букв с и к, буквосочетания ск. | | | |
| 60 | Портфолио. Моё любимое время года. | | | |
| 61 | Страноведение. Каникулы в России. | | | |
| 62 | Каникулы в Великобритании. | | | |
| 63 | Сказка «Городская мышь и деревенская мышь» | | | |
| 64 | Обобщающий урок по теме «Погода. Одежда» | | | |
| 65 | Промежуточная текущая аттестация (тест) за четвёртую четверть по теме «Погода. Одежда. Каникулы» | | | |
| 66 | Детский фольклор Великобритании | | | |
| 67 | Детские английские песенки и рифмовки Англии | | | |
| 68 | Обобщающее повторение изученного. | | | |
| | Общее количество часов по программе | | | |

3 КЛАСС

| № | Тема урока | Дата по плану | Дата факт | Коррект ировка |
|---|--------------------------------------|---------------|-----------|----------------|
| 1 | 1 четверть Добро пожаловать в школу! | | | |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| 2 | Погода | | | |
| 3 | Снова в школу. Школьные принадлежности. | | | |
| 4 | Снова в школу. Числительные | | | |
| 5 | Школьные предметы. Какой твой любимый предмет? | | | |
| 6 | Мои увлечения. Проект «Веселый счет». | | | |
| 7 | Моя любимая сказка. Игрушечный солдатик. Часть 1. | | | |
| 8 | Страноведение. Школы в Великобритании. | | | |
| 9 | Обобщающее повторение по теме «Школьные дни». | | | |
| 10 | Проверочная работа Тест № 1 «Школьные дни». | | | |
| 11 | Новый член семьи. | | | |
| 12 | Новый член семьи. Кто это? | | | |
| 13 | Счастливая семья. | | | |
| 14 | Обобщающее повторение по теме «Семья». | | | |
| 15. КР | Контрольная работа. Тест №2 «Семья». | | | |
| 16 | Моя любимая сказка. Игрушечный солдатик. Часть 2. | | | |
| 17 | 2 четверть. Страноведение. Иностранная семья. | | | |
| 18 | Еда. Любимые продукты. | | | |
| 19 | Любимая еда моих друзей и одноклассников | | | |
| 20 | Мой завтрак. Продукты. | | | |
| 21 | Мой завтрак. | | | |
| 22 | Мир моих увлечений. Любимая еда. | | | |
| 23 | Моя любимая сказка. Игрушечный солдатик. Часть 3. | | | |
| 24 | Страноведение. «Моя любимая еда». | | | |
| 25 | Обобщающее повторение по теме «Все, что я люблю!» | | | |
| 26 | Проверочная работа Тест №3 «Все, что я люблю!» | | | |
| 27 | Мои любимые игрушки. Игрушки для маленькой Бетси. | | | |
| 28 | Любимые игры и игрушки моих друзей | | | |
| 29 | В моей комнате. | | | |

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| 30 | Мир моих увлечений. «Моя любимая сказка». | | | |
| 31. КР | Контрольная работа. Тест №4 «Приходи поиграть». | | | |
| 32 | Моя любимая сказка. Игрушечный солдатик. Часть 4. | | | |
| 33 | 3 четверть. Страноведение. Магазины Великобритании | | | |
| 34 | Наши пушистые друзья. Части тела.[описание внешности] | | | |
| 35 | Наши пушистые друзья. Питомцы моих друзей [что они умеют] | | | |
| 36 | Дикие и домашние животные. [разные виды] | | | |
| 37 | Мир моих увлечений. Проект «Виды животных». | | | |
| 38 | Моя любимая сказка. Игрушечный солдатик. Часть 5. | | | |
| 39 | Страноведение. Забавные животные Австралии | | | |
| 40 | Обобщающее повторение по теме «Пушистые друзья». | | | |
| 41 | Проверочная работа Тест №5 «Пушистые друзья». | | | |
| 42 | Моя квартира/дом. [комнаты в моей квартире] | | | |
| 43 | Моя квартира/дом. [описание дома] | | | |
| 44 | Моя квартира/дом Предметы интерьера | | | |
| 45 | Мир моих увлечений. Проект «Семейный герб». | | | |
| 46 | Моя любимая сказка. Игрушечный солдатик. Часть 6. | | | |
| 47 | Страноведение. Дома Великобритании. | | | |
| 48 | Проверочная работа. Тест № 6 «Дом, милый дом». | | | |
| 49 | Мои любимые занятия в каникулы Моё хобби. | | | |
| 50 | Что люблю делать я и мои друзья | | | |
| 51 | Хобби моих друзей. Что ты любишь делать? | | | |
| 52 | Выходной день с моей семьей. [в парке] | | | |
| 53. КР | Контрольная работа. Тест №7 "Хобби" | | | |
| 54 | Мир моих увлечений. Песенки и | | | |

| | | | | |
|-----|---|-----------|--|--|
| | рифмовки | | | |
| 55 | 4 четверть. Моя любимая сказка. Игрушечный солдатик. Часть 7 | | | |
| 56 | Страноведение. День спорта для детей в Америке. Игры и соревнования | | | |
| 57 | Мои любимые занятия. Дни недели. | | | |
| 58 | Весёлый день. Дни недели. | | | |
| 59 | Что люблю делать я и мои друзья | | | |
| 60 | Мой распорядок дня. [будний день] | | | |
| 61 | Мой распорядок дня. [выходной день] | | | |
| 62 | Мир моих увлечений. Мировое время. | | | |
| 63 | Моя любимая сказка. Игрушечный солдатик. Часть 8. | | | |
| 64 | Страноведение. Любимые мультфильмы. | | | |
| 65 | Обобщающее повторение по теме «Любимые занятия». | | | |
| 66. | Контрольная работа Тест № 8 «День за днем». | | | |
| 67 | Моя малая родина. Дома музеи в России | | | |
| 68 | Любимые мультфильмы в России | | | |
| | Общее количество часов по программе | 68 | | |

4 КЛАССЫ

| № п\п | Содержание (разделы, темы) | Даты по плану | Даты по факту | Корректировка |
|-------|---|---------------|---------------|---------------|
| 1. | а Снова в школу. Приветствие и знакомство. Глаголы tobe, can. | | | |
| 2. | б Мой портфель. Глагол havegot. Любимые учебные предметы | | | |
| 3. | 1А Моя семья. Члены семьи. Описание внешности, характера. | | | |
| 4. | 1В Предметы повседневного обихода. Предлоги места. | | | |
| 5. | Занятия в свободное время. Что есть в моей комнате | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 6. | 2А Мой лучший друг. Проводим время с одноклассниками. Настоящее длительное время. | | | |
| 7. | 2В Счет 60-100. Возраст. | | | |
| 8. | SE Англоговорящие страны. Столицы. SR Города-миллионеры России | | | |
| 9. | Подготовка к контрольной работе №1 | | | |
| 10. | Контрольная работа №1 по теме «Семья и друзья. Мир моего Я». | | | |
| 11. | 3А Различные учреждения и их местоположение. | | | |
| 12. | 3В Профессии, наречия частотности. Описание моих увлечения. | | | |
| 13. | 4А Виды спорта. Каким спортом можно заняться. | | | |
| 14. | Учимся узнавать и называть время. Увлечения моих одноклассников | | | |
| 15. | 4ВСтруктураhave to/don't have to. Сколько часов\дней работают люди. | | | |
| 16. | SE Мой распорядок дня и домашние обязанности. Выходной день. Мой школьный день. SR Кем мечтают стать мои одноклассники. | | | |
| 17. | Подготовка к контрольной работе №2 | | | |
| 18. | Контрольная работа №2 по теме «Рабочий день. Мир моих увлечений». | | | |
| 19. | 5А Правила поведения за столом. (Не)исчисляемые существительные. Слова, обозначающие количество | | | |
| 20. | 5В Виды продуктов питания. Слова much\many\alot. Здоровое питание | | | |
| 21. | 6А Покупка продуктов в магазине, цены продуктов. Поход в магазин: продукты, книги. | | | |
| 22. | Популярная еда в разных странах. Емкости и количество. | | | |
| 23. | 6В Модальный глагол «May». Распределяем продукты по категориям. | | | |
| 24. | SE Традиционные английские угощения (сладкие блюда) SR Популярные русские лакомства | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 25. | Подготовка к контрольной работе №3 | | | |
| 26. | Контрольная работа №3 по теме «Вкусное угощение». | | | |
| 27. | 7А Описание животных и их действий. Настоящее простое и длительное время | | | |
| 28. | 7В Описание моего питомца. Чем он питается? Буквосочетание oo | | | |
| 29. | 8А Животные в зоопарке\в заповеднике. Сравниваем животных. Интересные факты. | | | |
| 30. | Сравнительная степень прилагательных. Времена года (месяцы) | | | |
| 31. | 8В Дикие животные и места их обитания. Чем они питаются. Модальный глагол must/mustn't. Классы животных. | | | |
| 32. | SE Брошюра заповедника SR Заповедники России. Всемирный фонд дикой природы | | | |
| 33. | Подготовка к контрольной работе №4 | | | |
| 34. | Контрольная работа №4 по теме «В зоопарке. Мир вокруг меня». | | | |
| 35. | 9А Порядковые числительные. Глагол to be в простом прошедшем времени. | | | |
| 36. | 9В Глагол to be в Past Simple в разных типах предложений. Приглашение друга на день рождения | | | |
| 37. | 10А Прилагательные чувства и состояния. Глагол to be в Past Simple. Выбираем подарок другу\однокласснику | | | |
| 38. | 10В Чтение и говорение дат. Глагол to be в Past Simple. | | | |
| 39. | Виды открыток. Праздники и традиции стран изучаемого языка. Идея для подарков | | | |
| 40. | SE Где и как провести день рождения в Великобритании. SR Праздники. День города в России. Популярные сувениры | | | |
| 41. | Подготовка к контрольной работе №5 | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 42. | Контрольная работа №5 по теме «Где вы были вчера. Родная страна». | | | |
| 43. | 11А PastSimple (правильные глаголы). Как я провел день | | | |
| 44. | 11В PastSimple в утвердительной форме. Окончание глаголов -ed | | | |
| 45. | 12А Образование вопросительные и отрицательные формы в PastSimple. | | | |
| 46. | 12В Простое прошедшее я. Даты. Важные исторические события | | | |
| 47. | SE Произведения американского и английского детского фольклора и история его появления. Описание персонажей | | | |
| 48. | SR Описание любимой русской народной сказки. Чему нас учат сказки | | | |
| 49. | Подготовка к контрольной работе №6 | | | |
| 50. | Контрольная работа №6 по теме «Расскажу тебе сказку». | | | |
| 51. | 13А Памятные события случившиеся в прошлом. Неправильные глаголы в pastsimple. | | | |
| 52. | 13В Употребление неправильных глаголов. Чтение буквы у. | | | |
| 53. | 14А Превосходная степень сравнения прилагательных | | | |
| 54. | 14В Волшебные моменты. | | | |
| 55. | SEЭлтонские башни – парк в Великобритании. Достопримечательности | | | |
| 56. | SRПамятные дни моей жизни. Праздники и традиции России | | | |
| 57. | Подготовка к контрольной работе №7 | | | |
| 58. | Контрольная работа №7 по теме «Воспоминания». | | | |
| 59. | 15А Названия стран, виды занятий на отдыхе. Идеи для семейного отдыха. Планы на лето \ на выходной день | | | |
| 60. | 15В Структура begoingtoдля выражения будущего времени. Куда можно сходить | | | |
| 61. | 16А Предметы и одежда для отдыха. Погода в разных частях мира. | | | |

| | | | | |
|------------------------|--|----|--|--|
| 62. | Собираемся в дорогу. Поход в магазин с семьей: одежда, обувь | | | |
| 63. | 16В Вопросительные слова. Традиционные костюмы некоторых стран. | | | |
| 64. | SE Флорида – популярное место для отдыха американцев. SR. Куда поехать на каникулы Поездки и путешествия | | | |
| 65. | Подготовка к контрольной работе №8 | | | |
| 66. | Контрольная работа №8 по теме «Отправимся в путешествие. Страны изучаемого языка». | | | |
| 67. | Обобщение и повторение пройденного материала. Новый год в Великобритании (138-139) | | | |
| 68. | Обобщение и повторение пройденного материала. Первое апреля в разных странах (140-141) | | | |
| Общее количество часов | | 68 | | |

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| | | |
|--|--|--|
| <p>Иностранный язык (английский язык)</p> <p>Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р.П., Эванс В.</p> <p>Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников "Звездный английский" 2-11 кл.</p> | <p>1. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Контрольные задания. 3 класс.</p> <p>2. Рязанцева С. Б. Сборник грамматических упражнений. 3 класс</p> <p>3. Е.В. Сахаров, М.Л. Бахтина. Сборник упражнений. 2 класс. УМК "Звездный английский", 3 класс</p> | <p>Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Книга для учителя. 3 класс. В 2-х ч. УМК "Звездный английский",</p> |
|--|--|--|