

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №1»

города Курчатова Курской области

ПРИНЯТО

Решением кафедры
учителей начальных классов
и воспитателей групп
продлённого дня
Протокол
№ 1 от 25.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
О.А. Анпилогова

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Развитие речи. Русский язык с увлечением»

для начального общего образования

уровень (НОО, СОО, ООО)

Срок освоения программы 4 года (с 1 по 4 класс)

Составитель (и): коллектив учителей начальных классов

2023

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РУССКИЙ ЯЗЫК С УВЛЕЧЕНИЕМ

(1-4 класс)

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Методические подходы в раскрытии тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями обучающихся. На каждую букву алфавита подобран интересный материал: весёлые стихотворения, чистоговорки, загадки, пословицы, скороговорки, рассказы, сказки, песни, игровые упражнения, что позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Чтение текста предусматривается с момента ознакомления школьников с первыми буквами. Первоначально оно рассчитано на читающих детей или учителя. Постепенно к этой работе начинают привлекаться остальные дети. Во время чтения текстов используются специальные приёмы, направленные на развитие распределения, объёма внимания детей, их памяти и призванные совершенствовать навык чтения, повышать уровень понимания прочитанного. Всё это делает работу с текстом более интересной для детей и более результативной, чем при использовании традиционных методов обучения.

Формы организации занятий: дидактические, ролевые и интеллектуальные игры, игры-тренинги, творческие игры, разработка проектов, выпуск и оформление газет, творческая работа, тематические вечера, конкурсы, олимпиады по русскому языку, праздники, экскурсии. Данные формы занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся.

В программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная.

Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения;

2 часть – рабочая.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других;

3 часть – завершающая.

Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Основной принцип нашей программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные.

Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому на уроке должны сменяться **виды деятельности**: игра, гимнастика ума, логика и многое другое.

Использование сказки всегда обогащает урок и делает его понятнее это:

- сказочные сюжеты уроков;
- сочинение своих сказок.

1 класс

«От А до Я» — 33ч.

1. От звука к букве 24ч.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Деление слова на слоги. Определение места ударения. Различение звука и буквы. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.

2. Уроки речевого творчества 3ч.

«Что такое творчество?» (Раскрытие сущности творчества. Сочинение рассказов, чистоговорок, фантастических историй. Словотворчество.) «Я и мое настроение» (Разговор о разных чувствах, веселом и грустном настроении человека. Беседа по рассказу В. Драгунского «Заколдованная буква». Сочинение на тему «Весело, грустно». Рисование веселых и грустных

рисунков.). «Мои летние каникулы». Сочинение и рисование по данной теме.

3. Мой алфавит (работа над проектом) 4ч.

Знаем русский алфавит. Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Работа над проектом. Создание книжки-малышки «Мой алфавит».

4. Итоговое занятие «Спасибо, Азбука!» 2ч.

Праздничное представление детей, исполняющих роли букв алфавита.

2 класс. Наша речь.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте.

Предложение. Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является **Слова, слова, слова...** Практическое знакомство с синонимами и антонимами, многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Звуки и буквы. Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ**.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие

Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — шу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные

Части речи. Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности. Глагол. Основные признаки. Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях

2 класс

Части слова. Корень. Орфограммы в корне слова (10 часов)

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, звонкие – глухие.

Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Части слова. Приставка. Правописание приставок (6 часов)

Использование на письме разделительных **ь** и **ы**. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ь** и **ы**; в словах с непроизносимыми согласными. Родственные (однокоренные слова). Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов при помощи приставки, суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Совершенствование навыка клавиатурного письма.

Части слова. Суффикс. Окончание и основа (3 часа)

Разбор слов по составу. Образование слов при помощи приставки, суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение

изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок.

Совершенствование навыка клавиатурного письма.

Части речи. Имя существительное (3 часа).

Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по числам и падежам. Склонение имён существительных.

Части речи. Местоимение (3 часа)

Части речи. Значение и употребление в речи.

Часть речи. Имя прилагательное (3 часа)

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Часть речи. Глагол (3 часа)

Глагол: значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределённой формой глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных, служебных слов.

Предложение. Виды предложений (3 часа)

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространённые, нераспространённые. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Установление на практическом уровне роли служебных слов и формсамостоятельных слов для связи слов в предложении.

Предложения с однородными членами и союзами *и, а, но* и без союзов. Простые и сложные предложения.

Составление предложений из слов. Восстановление деформированных предложений

3 класс

Синтаксис

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространённые, нераспространённые. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Установление на практическом уровне роли служебных слов и формсамостоятельных слов для связи слов в предложении.

Предложения с однородными членами и союзами *и, а, но* и без союзов. Простые и сложные предложения.

Составление предложений из слов. Восстановление деформированных предложений.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по числам и падежам. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Глагол: значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределённой формой глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных, служебных слов.

Орфография

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

- ▮ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ▮ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ▮ непроизносимые согласные в корне слова (ознакомление);
- ▮ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных;

- ‖ разделительные *ъ* и *ь*;
- ‖ *ь* после шипящих на конце имён существительных;
- ‖ *не* с глаголами;
- ‖ раздельное написание предлогов с другими словами.

Фонетика

Постановка ударения в слове. Звуковой анализ слова. Орфография

Применение изученных 9 правил орфографии.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

у учащегося будут сформированы

- интерес к познанию русского языка;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- понимание причин успехов в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

обучающийся получит возможность для формирования

- интереса к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- осознания роли языка и речи в жизни людей;
- чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре;
- интереса к чтению, потребность в чтении;
- интереса к изучению языка;

- осознания ответственности за произнесённое и написанное слово.
- понимания чувств одноклассников, учителей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану.

обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные УУД:

обучающийся научится:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем.

Коммуникативные УУД:

обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

обучающийся получит возможность научиться:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе);
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие речи. «Русский язык с увлечением»

обучающиеся научатся:

- распознавать гласные и согласные звуки в словах;
- выполнять пальчиковые упражнения;
- различать понятия: скороговорка, поговорка, загадка, пословица;
- составлять фигуры из палочек по образцу;
- уметь подбирать группы слов на заданные темы;
- запоминать и рассказывать на занятиях стихотворные строки, предлагаемые учителем.

обучающиеся смогут научиться:

- играть в игры со словами и буквами;
- работать в группах и парах;
- приемам массажа ладони для развития мелкой моторики;
- разгадывать ребусы, подбирать рифмы;
- выполнять проектные работы под руководством учителя.
- применять полученные знания и умения в практической деятельности;
- обобщать изученный материал;
- понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним, единство с коллективом.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Развитие речи. «Русский язык с увлечением» с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Использование ЦОР/ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
-------	--------------	------------------	--------------------------	-----------------------	--

		теория	практика	контроль			
1.От звука к букве							
1	Знакомство с книгой. Буква «А»		1		Беседа- виртуальная экскурсия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
2	Буква «Б»		1		Дидактическая игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/326017/	
3	Буква «В»		1		Дидактическая игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/start/285447/	
4	Буква «Г»		1		Игра-тренинг	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/start/222571/	
5	Буква «Д»		1		Игра-викторина	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/	

6	Буква «Е»		1		Ролевая игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/
7	Буква «Ё»		1		Дидактическая игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/start/285629/
8	Буква «Ж»		1		Беседа о привлечении участия региональных предметных играх	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/start/285610/
9	Буква «З»		1		Игра-конкурс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/
10	Буква «И» и «Й»		1		Разработка проекта	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/285297/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/start/285648/

11	Буква «К»		1		Дидактическая игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/
12	Буква «Л»	1			Игра-викторина	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/
13	Буква «М» «Мы все дети планеты»		1		Сюжетная игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/start/
14	Буква «Н»		1		Виртуальная экскурсия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/start/285361/
15	Буква «О»		1		Игра-тренинг	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/
16	Буква «П»		1		«Уроки России», посвященные Дню Конституции РФ.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/
17	Буква «Р»		1		Интеллектуально-творческая игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6457/start/285427/

18	Буква «С»		1		Ролевая-игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/
19	Буква «Т»		1		Конкурс-викторина	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/start/271606/
20	Буква «У»		1		Виртуальная экскурсия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/start/285341/
21	Буква «Ф»		1		Конкурс рисунков	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3870/start/181084/
22	Буква «Х»		1		Разработка проекта	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/start/285668/
23	Буква «Ц»		1		Виртуальная экскурсия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/start/285707/

24	Буква «Ч»		1		Виртуальная экскурсия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/start/285547/
25	Буква «Ш»		1		Игра-конкурс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/start/285587/
26	Буква «Щ»		1		Игра-викторина	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/start/285745/
27	Буква «ъ» и «ь», «ы».		1		Разработка проекта	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/start/285318/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/start/285567/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6448/start/285966/
2.Уроки речевого творчества						

28	Буква «Э»		1		Ролевая -игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6446/start/285726/	Применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
29	Буква «Ю»		1		Сочинение «Весело и грустно»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/start/285688/	
3. Мой алфавит (работа над проектом)							
30	Буква «Я». Знаем русский алфавит.		1	1	Разработка проекта	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/	Применение групповой работы или работы в парах которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
31	Книжка-малышка «Мой алфавит»		1	1	Презентация проекта	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3871/start/139847/	
4. Итоговое занятие «Спасибо, Азбука!»							
32	Праздничное представление «Спасибо, Азбука!»		1		Игра– путешествие Праздник.	Презентация	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помощь в установлении доброжелательной атмосферы
33	Подведение итогов.			1	Диагностика. Анкетирование		
Итого 33 часа							

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма проведения занятия	Использование ЦОР/ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		теория	практика	контроль			
Раздел 1. Наша речь							
1	Культура речевого общения	1			Беседа, экскурсия	виртуальная http://www.edu.ru/maps/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
Раздел 2. Текст							
2.	Признаки текста. Построения текста	1			Игра путешествие	http://school.edu.ru/	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией и инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Раздел 3. Предложение							
3.	В мире предложений		1		Ролевая игра, викторина. Тренинг.	http://school.edu.ru/ http://www.gramota.ru	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
4.	Главные и второстепенные члены предложения		1				

5.	Распространённые и нераспространённые предложения		1					
6.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции		1					
Раздел 4. Слова, слова, слова...								
7	Как рождаются слова	1			Конкурс «Составь слово». Виртуальная экскурсия.	http://school.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний	
8	Заимствованные слова. Слова пришельцы		1					
9	О словах разнообразных, одинаковых и разных		1					
10	Всё растёт из корня.		1					

	Рисуем дерево из однокоренных слов						
11	Рисуем дерево из однокоренных слов		1				
12	Словари – кладовые слов		1				
13	Проверь себя. Тест-игра			1			
Раздел 5. Звуки и буквы							
14	Путешествие в страну Звуков и Букв		1		Практическая работа по Разработка проекта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 http://fonetica.philol.msu.ru	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. Установление доброжелательной атмосферы во время урока
15	Тайна фонемы		1				
16	Ударение над гласной может сделать букву ясной		1				
17	Ударение над гласной может		1				

	сделать букву ясной						
18	Коварные словарные слова. Опасные согласные		1				
19	Коварные словарные слова. Опасные согласные		1				
20	Звонкие и глухие «двойняшки »		1				
21	Старые Знакомы Ъ и Ь		1				
22	Орфографич еские головоломк и. Почему мы так пишем?		1				
23	Как «справиться со сложными словами»?		1				

24	Проект «Колдовство букв»			1			
25	Правописание буквосочетаний				Игра-путешествие		
26	Способы проверки написания букв						
27	Способы проверки написания букв						
Раздел 6. Части речи							
28	Путешествие в мир имени существительного		1		Ролевая игра. Диагностирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 http://www.gramota.ru	Организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога отношений в классе.
29	Глаголы-труженицы	1					
30	Глаголы-труженицы			1			
31	В мире Прилагательных	1					
32	Волшебный клубок знаний		2				

33	Предлоги-наши помощники		2				
34	Проект «Путешествие в страну русского языка»			1			
Итого 34 часа							

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма проведения занятия	Использование ЦОР/ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		теория	практика	контроль			
Части слова. Корень. Орфограммы в корне слова (10 ч)							
1	Части слова. Корень.	1			лекция	Образовательная онлайн-платформа Учи.ру	Установление отношений
2-4	Правописание проверяемых (парных) согласных букв в корне слова	2	1		лекция, викторина	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» resh.edu.ru	между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию

5-6	Чередование согласных букв в корне	2			лекция, познавательная игра	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» resh.edu.ru	<p>учащимися</p> <p>требований и просьб учителя; активизация познавательной деятельности через</p> <p>использование занимательных элементов, мультимедийных презентаций</p>
7	Безударные гласные в корне		1		викторина	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» resh.edu.ru	
8	Сложные слова их правописание			1 тес т	олимпиада	Образовательная онлайн-платформа Учи.ру	
9	Непроизносимые согласные в корне слова	1			познавательная игра	Образовательная онлайн-платформа Учи.ру	
10	Удвоенные согласные буквы в корне слова			1 тес т	конкурс	Образовательная онлайн-платформа Учи.ру	
Части слова. Приставка. Правописание приставок (6 ч)							
11	Части слова. Приставка	1			познавательная игра	Государственная образовательная платформа	Использование

						«Российская электронная школа» resh.edu.ru	воспитательных возможностей
12-13	Безударные гласные буквы в приставках	1	1		лекция, викторина	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» resh.edu.ru	интеллектуальных игр; применение интерактивных
14	Удвоенные согласные буквы на стыке приставки и корне	1			лекция	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» resh.edu.ru	форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих
15-16	Разделительные ъ и ь	1		1	лекция, диспут	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» resh.edu.ru	познавательную мотивацию школьников; применение групповой работы или работы в парах которые учат школьников командной работе и

							взаимодействию с другими детьми
Части слова. Суффикс. Окончание и основа (3 ч)							
17	Части слова. Окончание и основа	1			познавательная игра	Образовательная онлайн- платформа Учи.ру	Проведение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
18- 19	Суффикс. Разбор слов по составу	1	1		Лекция, конкурс	Образовательная онлайн- платформа Учи.ру	

Части речи. Имя существительное (3 ч)

20	Имя существительное как часть речи: одушевлённые и неодушевлённые существительные	1			диспут	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» resh.edu.ru	Включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию
21	Имя существительное как часть речи: род имён существительных	1			познавательная игра	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» resh.edu.ru	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению
22	Имя существительное как часть речи: число имён существительных, словообразование имён			1	олимпиада	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» resh.edu.ru	доброжелательной атмосферы; организация шефства мотивированных и эрудированных

	существитель ных						учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
Части речи. Местоимение (3 ч)							

23-25	Местоимение как часть речи	1	2		лекция, познавательная игра, конкурс	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» resh.edu.ru	<p>Включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их</p>
-------	----------------------------	---	---	--	--------------------------------------	---	--

							<p>неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>
Часть речи. Имя прилагательное (3 ч)							
26	Имя прилагательное как часть речи.	1			лекция	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» resh.edu.ru	Включение игровых процедур,

27	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных		1		викторина	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» resh.edu.ru	которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию
28	Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Разбор прилагательных по составу		1		познавательная игра	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» resh.edu.ru	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,

							дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
Часть речи. Глагол (3 ч)							
29	Глагол как часть речи	1			лекция	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» resh.edu.ru	Включение игровых процедур, которые помогают
30-31	Глагол как часть речи: время глагола, неопределённая форма глагола. Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	1		лекция, познавательная игра	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» resh.edu.ru	поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

							<p>доброжелательной атмосферы; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>
Предложение. Виды предложений (3)							
32	Предложения: виды предложений. Главные и второстепенн	1			диспут	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» resh.edu.ru	Активизация познавательной деятельности через

	ые члены предложений						использование занимательных элементов, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
33-34	Виды предложений: простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	1		лекция, познавательная игра		
Итого 34 часа							

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма проведения занятия	Использование ЦОР/ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		теория	практика	контроль			
1	Повторение. Простое и сложное предложение.		1		познавательная игра	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов.
2	Предложение. Знаки препинания.		1		познавательная игра	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов.
3	Разделительные знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации.	2			познавательная беседа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов.
4	Предложения с однородными членами.		1		познавательная игра	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов.

5	Предложения с прямой речью.		1		познавательная игра	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов.
6	Имя существительное как часть речи.		1		познавательная игра	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов.
7	Признаки имени существительного: род, число.	1			познавательная беседа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений.
8	Имя существительное. Падежи.	1	1		познавательная игра	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений.
9	Склонение имен существительных.	1	1		познавательная игра	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений.
10	Имя прилагательное как часть речи		1		познавательная игра	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений.
11	Признаки имени прилагательного		1		познавательная игра	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений.

12	Склонение имен прилагательных		1		познавательная игра	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений.
13	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	2			познавательная беседа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений.
14	Морфологические признаки имени прилагательного	1			познавательная беседа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений.
15	Глагол как часть речи	1	1		познавательная игра	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений.
16	Правописание глаголов		1		познавательная игра	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений.

17	Спряжение		1		познавательная игра	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений.
18	Изменение глаголов по лицам и числам		1		познавательная игра	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений.
19	Местоимение как часть речи	1	1		познавательная игра	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений.
20	Фабрика звуков и букв. Ударение.		1		познавательная игра	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
21	Фонетическая зарядка		1		познавательная игра	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

22	Урок-игра «Звуки буквы»	и	1		познавательная игра	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
23	Орфограммы	1	1		познавательная игра	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Это даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.
24	Применяем правила орфографии		1		конкурс	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Это даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.

25	Обобщение изученного материала	1			викторина	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Это даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.
26	Защита проектов			2	защита проектов	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Это даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.
Итого 34 часа							