

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Курская обл. г.Курчатов

МБОУ "Гимназия №1"

МБОУ «Гимназия № 1» г. Курчатова Курской области

ПРИНЯТО

СОГЛАСОВАНО

Кафедрой: Художественно-эстетического
и физического-оздоровительного направления

Заместитель директора по УВР
_____ Лашина Е.Л.

Приказ №1 от 20.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2273206)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 5 – 9 классов

Составитель: Симкова Елена Владимировна.

г.Курчатов 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных,

экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развития компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на

решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (1 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 КЛАСС

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

7 КЛАСС

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» 5 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 КЛАСС

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

6 КЛАСС

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

7 КЛАСС

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;
классифицировать технику, описывать назначение техники;
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии.

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;

характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения **в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения **в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
		Всего		
Раздел 1. Производство и технологии				
1.1	Технологии вокруг нас	2	https://resh.edu.ru/class/1/	воспитание уважения к людям труда и продуктам их деятельности;
1.2	Материалы и сырьё в трудовой деятельности человека	1	РЭШ https://resh.edu.ru/class/1/	формирование понимания, что труд является первейшей, жизненно необходимой обязанностью и потребностью человека;
1.3	Проектирование и проекты	3	РЭШ https://resh.edu.ru/class/1/	воспитание у школьников желания трудиться
1.4	Технология ведения дома	2	РЭШ https://resh.edu.ru/class/1/	
8				
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение				
2.1	Введение в графику и черчение	2	РЭШ https://resh.edu.ru/class/1/	Реализовывать на своих уроках мотивирующий потенциал юмора
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение	2	РЭШ https://resh.edu.ru/class/1/	установление доверительных отношений между учителем и

				учениками,
4				
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов				
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	2	РЭШ https://resh.edu.ru/class/1/	обращать внимание на индивидуальные особенности ребенка,
3.2	Технологии обработки пищевых продуктов	6	РЭШ https://resh.edu.ru/class/1/	
3.3	Технологии обработки текстильных материалов	22	РЭШ https://resh.edu.ru/class/1/	
3.4	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	6	РЭШ https://resh.edu.ru/class/1/	
3.5	Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия	6	РЭШ https://resh.edu.ru/class/1/	
3.6	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия	12	РЭШ https://resh.edu.ru/class/1/	
3.7	Технология творческой, проектной и исследовательской деятельности	2	РЭШ https://resh.edu.ru/class/1/	
56				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
		Всего		
Раздел 1. Производство и технологии				
1.1	Модели и моделирование	2	https://resh.edu.ru/class/1/	воспитание уважения к людям труда и продуктам их деятельности;
1.2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2	РЭШ https://resh.edu.ru/class/1/	формирование понимания, что труд является первой, жизненно необходимой обязанностью и потребностью человека;
1.3	Техническое конструирование	2	https://resh.edu.ru/class/1/	воспитание у школьников желания трудиться
1.4	Мир профессий	2	https://resh.edu.ru/class/1/	Реализовывать на своих уроках мотивирующий потенциал юмора
1.5	Основы проектной и графической грамоты	4	https://resh.edu.ru/class/1/	установление доверительных отношений между учителем и учениками,
1.6	Современные и перспективные технологии	2	https://resh.edu.ru/class/1/	обращать внимание на индивидуальные особенности ребенка,
1.7	Технология ведения дома	4	https://resh.edu.ru/class/1/	
Итого по разделу		18		

Раздел 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов				
2.1	Технологии обработки пищевых продуктов	4	https://resh.edu.ru/class/1/	
2.2	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	8	РЭШ https://resh.edu.ru/class/1/	
2.3	Современные текстильные материалы, получение и свойства	4	https://resh.edu.ru/class/1/	
2.4	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	28	https://resh.edu.ru/class/1/	
2.5	Творческая и проектная деятельность	6	https://resh.edu.ru/class/1/	
Итого по разделу		50		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
		Всего		
Раздел 1. Производство и технологии				
1.1	Современные и перспективные технологии	2	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	воспитание уважения к людям труда и продуктам их деятельности;
1.2	Основы графической грамоты	2	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	формирование понимания, что труд является первой, жизненно необходимой обязанностью и потребностью человека;
1.3	Производство и технологии	6	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	воспитание у школьников желания трудиться
1.4	Технология ведения дома	4	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Реализовывать на своих уроках мотивирующий потенциал юмора
Итого по разделу		14		
Раздел 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов				

2.1	Технологии обработки конструкционных материалов	10	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
2.2	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов	4	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
2.3	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека	2	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
2.4	Проектная и творческая деятельность	4	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
Итого по разделу		20		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
		Всего			
1	Вводный инструктаж. Потребности человека и технологии. Современные средства труда.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7556/	воспитание уважения к людям труда и продуктам их деятельности;
2	Производство и техника. Материальные технологии	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7559/	формирование понимания, что труд является первейшей, жизненно необходимой обязанностью и потребностью человека;
3	Материалы и сырьё в трудовой деятельности человека.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/	воспитание у школьников желания трудиться
4	Классификация текстильных волокон.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/	Реализовывать на своих уроках мотивирующий потенциал юмора
5	Текстильные материалы, получение свойства	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/	установление доверительных отношений между учителем и учениками,
6	Текстильные материалы, получение свойства	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7567/	обращать внимание на индивидуальные особенности ребенка,
7	Свойства текстильных материалов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/	
8	Производство ткани. Выполнение	1		https://resh.edu.ru/subject/	

	образца переплетений из бумаги.			ct/lesson/7569/	
9	Терминология ручных операций.	1			
10	Технология выполнения ручных операций.	1			
11	Технология выполнения ручных операций. Выполнение ручных швов.	1		Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
12	Технология выполнения ручных операций. Выполнение ручных швов.	1			
13	Декоративные швы в народной вышивки.	1			
14	Декоративные швы в народной вышивки.	1			
15	Выполнение ручных декоративных швов.	1			
16	Выполнение ручных декоративных швов.	1			
17	Основные приёмы влажно-тепловой обработки.	1		Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
18	Механическая передача, её виды	1			
19	устройство швейной иглы. Правила безопасности работы на швейной машине.	1			
20	Швейная машина, ее устройство.	1			

	Виды машинных швов				
21	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1			
22	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1		Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
23	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1			
24	Правила безопасности работы на швейной машине.	1			
25	Терминология машинных швов.	1			
26	Технология выполнения машинных швов.	1			
27	Технология выполнения машинных швов.	1			
28	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1		Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
29	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1			
30	Лоскутное шитьё.	1			
31	Конструирование и изготовление швейных изделий	1			
32	Основы графической грамоты	1			
33	Чертеж выкроек швейного изделия	1			

34	Правила построения чертежей	1			
35	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	1		Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
36	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1			
37	Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1			
38	Выполнение чертежа, моделирование.	1			
39	Раскрой изделия. ВТО материала.	1			
40	Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства»	1			
41	Соединение деталей кроя накладным швом.	1			
42	Соединение деталей кроя накладным швом. Использование ВТО.	1		Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
43	Соединение деталей кроя накладным швом. Использование ВТО.	1			
44	Соединение деталей кроя.	1			
45	Краевой шов. Смётывание деталей.	1			
46	Краевой шов. Смётывание деталей.	1			
47	Выполнение петли, прикрепление.	1			

	ВТО изделия.				
48	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1		Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
49	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1			
50	Понятие об интерьере. Основные варианты планирования кухни.	1			
51	Оформление кухни.	1			
52	Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1		Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
53	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/	
54	Основы рационального питания. Основные сведения о пищевых продуктах.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/	
55	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7576/	
56	Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7574/	
57	Технология приготовления бутербродов и горячих напитков.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7577/	
58	Сервировка стола, правила этикета	1			
59	Групповой проект по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/	

	«Питание и здоровье человека»			ct/lesson/7578/	
60	Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент.	1		Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
61	Вышивание.	1			
62	Вышивание. Технология отделки изделий вышивкой.	1			
63	Технология отделки изделий вышивкой.	1			
64	Батик. технология отделки.	1			
65	Промышленность и производство.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7580/	
66	Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7579/	
67	Технология творческой и исследовательской деятельности.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/	
68	Технология творческой и исследовательской деятельности.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
		Всего			
1	Вводный инструктаж. Этапы проектной деятельности.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/	воспитание уважения к людям труда и продуктам их деятельности;
2	Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения.	1		Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	формирование понимания, что труд является первейшей, жизненно необходимой обязанностью и потребностью человека;
3	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей	1			воспитание у школьников желания трудиться
4	Ткацкие переплетения	1			Реализовывать на своих уроках мотивирующий потенциал юмора
5	Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства»	1		Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	установление доверительных отношений между учителем и учениками,
6	Машинные швы. Регуляторы швейной машины	1			обращать внимание на индивидуальные особенности ребенка,
7	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1			

8	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1			
9	Одежда. Мода и стиль Профессии, связанные с производством одежды	1			
10	Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1			
11	Модели и моделирование, виды моделей	1			
12	Модели и моделирование, виды моделей	1			
13	Чертеж. Геометрическое черчение	1			
14	Чертеж. Геометрическое черчение	1			
15	Построение выкройки в натуральную величину.	1		Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
16	Построение выкройки в натуральную величину.	1			
17	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1			
18	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1			
19	Подготовка деталей кроя к обработке.	1		Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
20	Подготовка деталей кроя к обработке.	1			
21	Смётывание нижней части фартука краевым швом. ВТО	1			

22	Смётывание нижней части фартука краевым швом. ВТО	1		Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
23	Краевой шов. Обработка нижней части.	1			
24	Краевой шов. Обработка нижней части.	1			
25	Технология изготовления накладного кармана	1			
26	Технология изготовления накладного кармана	1			
27	Технология изготовления накладного кармана, притачивание к основе изделия.	1		Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
28	Технология изготовления накладного кармана, притачивание к основе изделия.	1			
29	Обработка деталей фартука бретелей.	1			
30	Обработка деталей фартука бретелей.	1			
31	Соединение бретелей с нагрудником. ВТО изделия.	1			
32	Соединение бретелей с нагрудником. ВТО изделия.	1			
33	Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии	1		Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	

34	Технология изготовления пояса.	1			
35	Технология изготовления пояса, притачивание пояса к нагруднику.	1			
36	Притачивание пояса к основе изделия ВТО изделия.	1			
37	Притачивание пояса к основе изделия ВТО изделия.	1			
38	Декоративная отделка швейных изделий	1			
39	Декоративная отделка швейных изделий	1			
40	Контроль качества готового изделия.	1			
41	Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития»	1			
42	Минеральные вещества.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7095/	
43	Технологии приготовления блюд из молока; приготовление разных видов теста	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7096/	
44	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты; тесто, виды теста	1			
45	Профессии кондитер, хлебопек	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7100/	
46	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1			

47	Основы проектной деятельности	1			
48	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1			
49	Дизайн интерьера комнаты школьника	1			
50	Дизайн интерьера комнаты школьника	1		Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
51	Технология "Умный дом"	1			
52	Технология "Умный дом"	1			
53	Основа выбора профессий.	1			
54	Основа выбора профессий.	1			
55	Художественные ремёсла. Вязание крючком.	1			
56	Художественные ремёсла. Вязание крючком.	1		Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
57	Виды вязальных петель. Технология выполнения воздушной петли.	1			
58	Виды вязальных петель. Технология выполнения воздушной петли.	1			
59	Технология выполнения столбиков снакидом.	1			
60	Технология выполнения столбиков снакидом.	1			
61	Оценка качества проектного швейного изделия	1			
62	Оценка качества проектного	1		Технология - Российская	

	швейного изделия			электронная школа (resh.edu.ru)	
63	Филейное вязание по схеме	1			
64	Филейное вязание по схеме	1			
65	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/	
66	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/	
67	Защита проекта	1			
68	Защита проекта	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
		Всего			
1	Вводный инструктаж. Технология производства химических волокон	1		https://resh.edu.ru/subject/50/7/	воспитание уважения к людям труда и продуктам их деятельности;
2	Свойства химических волокон и тканей из них	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3276/	формирование понимания, что труд является первейшей, жизненно необходимой обязанностью и потребностью человека;
3	Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3156/	воспитание у школьников желания трудиться
4	Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий	1		https://resh.edu.ru/subject/50/7	Реализовывать на своих уроках мотивирующий потенциал юмора
5	Стиль в одежде. Иллюзии зрительного восприятия	1		https://resh.edu.ru/subject/50/7	установление доверительных отношений между учителем и учениками,
6	Снятие мерок для построения чертежа	1		https://resh.edu.ru/subject/50/7	обращать внимание на индивидуальные особенности ребенка,

7	Конструирование юбок	1		https://resh.edu.ru/subject/50/7	
8	Конструирование юбок	1		https://resh.edu.ru/subject/50/7	
9	Построение чертежа и моделирование конической юбки	1		https://resh.edu.ru/subject/50/7	
10	Технология изготовления поясных изделий (на примере юбки).	1		https://resh.edu.ru/subject/50/7	
11	Раскладка выкройки юбки на ткани и раскрой изделия	1		https://resh.edu.ru/subject/50/7	
12	Раскладка выкройки юбки на ткани и раскрой изделия	1		https://resh.edu.ru/subject/50/7	
13	Подготовка деталей кроя к обработке. Первая примерка. Дефекты посадки	1		https://resh.edu.ru/subject/50/7	
14	Обработка вытачек и складок	1		https://resh.edu.ru/subject/50/7	
15	Соединение деталей юбки и обработка срезов	1		https://resh.edu.ru/subject/50/7	
16	Обработка застёжки	1		https://resh.edu.ru/subject/50/7	
17	Обработка верхнего среза юбки	1		https://resh.edu.ru/subject/50/7	
18	Обработка верхнего среза юбки	1		https://resh.edu.ru/subject/50/7	
19	Обработка нижнего среза юбки	1		https://resh.edu.ru/subject/50/7	

20	Окончательная отделка изделия	1		https://resh.edu.ru/subject/50/7	
21	Принципы и средства создания интерьера дом	1		https://resh.edu.ru/subject/50/7	
22	Технологии ремонта жилых помещений	1		https://resh.edu.ru/subject/50/7	
23	Оформление интерьера комнатными растениями	1		https://resh.edu.ru/subject/50/7	
24	Выбор комнатных растений и уход за ними	1		https://resh.edu.ru/subject/50/7	
25	Промышленная эстетика. Дизайн	1		https://resh.edu.ru/subject/50/7	
26	Современные материалы. Композитные материалы	1		https://resh.edu.ru/subject/50/7 https://resh.edu.ru/subject/50/7	
27	Мир профессий	1		https://resh.edu.ru/subject/50/7	
28	Профессии повар, технолог	1		https://resh.edu.ru/subject/50/7	
29	Рыба, морепродукты в питании человека	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2713/	
30	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1		https://resh.edu.ru/subject/50/7	
31	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3281/	

32	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		https://resh.edu.ru/subject /50/7	
33	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		https://resh.edu.ru/subject /50/7	
34	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		https://resh.edu.ru/subject /50/7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Технология, 7 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Технология: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Технология: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

Технология 5 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А. "Издательство просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/50/7/>

[Технология - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](https://resh.edu.ru/)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/50/7/>

[Технология - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](https://resh.edu.ru/)