

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**« ГИМНАЗИЯ №1»**

**ГОРОДА КУРЧАТОВА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании Совета  
родителей

МБОУ «Гимназия №1»

Протокол № 1 от 2023 г.

**«ПРИНЯТО»**

на заседании  
педагогического совета

МБОУ «Гимназия № 1»

Протокол № 1 от 25.08.  
2023г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказом МБОУ «Гимназия №1»

№ 307-од от 25.08.2023 г

Директор МБОУ Гимназия №1

**Дополнительная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«Эколята»**

Срок реализации программы: 4 года

Возрастная категория учащихся: 7-10 лет

Количество часов- 68

Уровень **базовый**

Составитель  
Учитель начальных классов  
**Н.А. Никитина**

**г. Курчатова  
2023г.**

## **Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовое обеспечение сферы дополнительного образования**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» составлена на основе следующих документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28.
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 №06-1844 – в части структуры программы).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» имеет естественно-научную направленность.

**Главное в программе** системный подход к формированию экологической грамотности обучающегося, создание условий для самопознания и самовоспитания, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельностью.

**Актуальность продиктована** Данная программа актуальна, т.к. позволяет современному ребенку преодолеть отчуждение от природы, формирует его экологическую культуру и поведенческие стратегии, нацеленные на бережное отношение к природному окружению, что особенно актуально в

наше проблемное, с точки зрения взаимоотношений человека и природной среды, время.

### **Ценностные основания Программы «Эколята»**

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время, лично – ориентированный и деятельностный подходы в сфере экологического образования.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** формировать экологическое поведение через познавательную активность и самостоятельную творческую деятельность.

#### **Задачи программы:**

образовательные:

- дать основы экологических знаний;

развивающие:

-развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление;

воспитательные:

-формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

#### **Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:**

- четкая привязка получаемых знаний к практической деятельности и объектам местности;
- применение системного и деятельностного подхода при организации учебного процесса;
- духовно – нравственное развитие и воспитание учащихся при реализации данной программы.

### **Адресат программы**

Для детей 7-10 лет. Набор детей в группы свободный, без предъявления требований к уровню подготовленности. Состав групп постоянный.

Наполняемость учебных групп объединения 10-15 человек.

**Объем программы:** 68 часов

**Сроки освоения программы:** 4 года

**Режим занятий:** 2 часа в неделю

#### **В процессе занятий используются различные формы:**

- репродуктивно-поисковые - с элементами нестандартных приемов; дифференцированно-групповая (организация групп обучающихся с различными учебными возможностями);
- индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям).

#### **Планируемые результаты**

Основным образовательным результатом освоения программы «Эколята» станет сформированное экологическое мышление, проявляющееся через бережное отношение ко всему живому, соблюдение правил поведения в природе и интерес к экологии.

### **Предметные результаты**

По окончании учащиеся:

-будут владеть основами экологических знаний;

### **Метапредметные результаты**

По окончании обучения у учащихся:

-будут развиты основы экологического сознания детей, экологическое мышление;

### **Личностные результаты**

У учащихся сформируется:

- умение и желание активно беречь и защищать природу.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
- умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции воспитанников;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;
- умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- умение сравнивать разные точки зрения;
- овладение устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:**

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;

- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- Уметь изготавливать экологические памятки.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Эколята» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини - проекта «Я-эколог», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я это город берегу».

### **Оценочные материалы**

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы

#### **Методическое обеспечение программы**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
  - наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);
- наблюдение;
- показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
  - практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);

- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

#### **Учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение:**

Для организации качественных занятий необходимо:

- кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья, шкаф для хранения краеведческой литературы;
- инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки;
- разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик;
- участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования;
- оформление информационных стендов.

### **Содержание изучаемого курса 1-4 классы**

#### **Построение курса для 1 классов**

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Эколята» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

#### **Построение курса для 2-4 классов**

Реализация программы «Эколята» для детей 2-4 классов начинается с первой недели учебного года.

#### **Вводное занятие. Место человека в природе.**

Диагностика. Инструктаж по ТБ.

Создание ситуации понимания единства всех существ на земле. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

#### **Здоровье человека и окружающая среда.**

Теория. Отношение человека к окружающему миру. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Экосистема, в которой мы живем. Проблема мусора. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье. (Экология у нас дома.)

Практика. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Тест «Здоровье человека и окружающая среда».

### **Влияние человека на окружающую среду.**

Теория. Изменение окружающей среды топором и плугом. Влияние человека на изменение лица Земли. Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять. Угроза богатствам живой природы. Химическая война с Землей и человеком. Экология и войны. Выбор темы проекта.

Практика. Экскурсия. Наблюдение за влиянием человека на окружающую среду.

### **Что такое экологическая катастрофа.**

Теория. Что такое экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Нитратные катастрофы.

Практика. Экологический проект «Мой мир».

### **Я – юный исследователь.**

Теория. Знакомства с понятием «исследование», «методы исследования». Как и где человек исследует окружающий мир? Как животные исследуют окружающий мир, и почему детеныши животных так любят играть? Что такое научные исследования?

Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность.

Практика. «Что такое классификация». «Учимся задавать вопросы». Главный способ получения научной информации – эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

### **Природные катаклизмы.**

Теория. Сущность происходящих экологических катаклизмов, о причинах и мерах борьбы с ними.

### **Красная книга России.**

Теория. Анализ причин исчезновения растений и животных.

Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу. Животные области и окрестностей, занесенные в Красную книгу.

Практика. Создание мини-энциклопедии. Творческий проект мини-энциклопедия «Растения Красной книги нашего района».

### **Итоговое занятие.**

Практика. Срез знаний по критериям в форме тестирования;

**Календарно-тематическое планирование для 1  
класса**

№ п/п	Основные разделы, темы	Количество часов
1.	Раздел 1. Место человека в природе. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Место человека в природе. Диагностика.	10 часов
2.	Раздел 2. Здоровье человека и окружающая среда.	10 часов
3.	Раздел 3: Влияние человека на окружающую среду.	8 часов
4.	Раздел 4: Что такое экологическая катастрофа.	8 часов
5.	Раздел 5: Я – юный исследователь.	8 часов
6.	Раздел 6. Природные катаклизмы.	8 часов
7.	Раздел 7 : Красная книга России.	10 часов
8.	Итоговое занятие.	6 часов
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>

**Календарно-тематическое планирование для 2  
класса**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Осознание места человека как части природы. Диагностика. Инструктаж по ТБ.	2
2	Отношение человека к окружающему миру	2
3	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.	2
4	Экосистема, в которой мы живем.	2
5	Проблема мусора.	2



6	Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье. Тест «Здоровье человека и окружающая среда».	2
7	Изменение окружающей среды топором и плугом.	2
8	Влияние человека на изменение лица Земли. Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять.	2
9	Угроза богатствам живой природы. Химическая война с Землей и человеком. Экология и войны. Выбор темы проекта.	2
10	Наблюдение за влиянием человека на окружающую среду.	2
11	Сбор и обработка информации по выбранной теме проекта. Подготовка презентации проекта.	2
12	Защита проектов обучающихся по теме «Влияние человека на окружающую среду»	2
13	Что такое экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.	2
14	Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Нитратные катастрофы	2
15	Сбор и обработка информации . Подготовка презентации проекта «Мой мир».	2
16	Экологический проект «Мой мир».	2
17	Знакомства с понятием «исследование», «методы исследования».	2
18	Как и где человек исследует окружающий мир?	2
19	Как животные исследуют окружающий мир, и почему детеныши животных так любят играть?	2
20	Что такое научные исследования?	2
21	Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность.	2
22	«Что такое классификация». «Учимся задавать вопросы». Главный способ получения научной информации – эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Подготовка отчета в группах.	2
23	Презентации по материалам экскурсионного занятия.	2

24	Сущность происходящих экологических катаклизмов, о причинах и мерах борьбы с ними.	2
25	Сущность происходящих экологических катаклизмов, о причинах и мерах борьбы с ними. Выбор темы проекта.	2
26	Сбор и обработка информации по выбранной теме проекта. Подготовка презентации проекта.	2
27	Защита проекта учащимися по выбранной теме.	2
28	Анализ причин исчезновения растений и животных.	2
29	Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу.	2
30	Животные области и окрестностей, занесенные в Красную книгу.	2
31	Сбор и обработка информации для создания мини-энциклопедии.	2
32	Сбор и обработка информации для создания мини-энциклопедии.	2
33	Творческий проект мини-энциклопедия «Растения Красной книги нашего района».	2
34	Итоговый срез знаний.	2
	<b>Итого 68 часов</b>	

**Календарно-тематическое планирование для 3-4  
класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Общение с природой. Сезонные явления природы.	4
2.	Общение с природой. Сезонные явления природы.	4
3.	Общение с природой. Сезонные явления природы.	4
4.	Солнце, воздух, вода...и растения.	4

5.	Солнце, воздух, вода...и растения.	4
6.	Птицы нашего края.	4
7.	Птицы нашего края.	4
8.	Птицы нашего края.	4
9.	Богатство родной природы в творчестве народа.	4
10.	Богатство родной природы в творчестве народа.	4
11	Что мы знаем о своем городе.	4
12.	Что мы знаем о своем городе.	4
13.	Что мы знаем о своем городе.	4
14.	Откуда берется и куда девается мусор?	4
15.	Откуда берется и куда девается мусор?	4
16.	Досуговые мероприятия	4
17.	Досуговые мероприятия	4
	Итого	<b>68 часов</b>

### Список используемой литературы

#### Список литературы для педагога

1. Биология и экология: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.В. Высотская .- Волгоград
2. Г.А. Комова «Экологические тропы как форма экологического образования», № 4, 2000
3. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.

4.Попова Т.А. Экология в школе. Мониторинг природной среды. – М.: Творческий центр,

### **Список литературы для учащихся**

1. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин “100 вопросов и ответов” Животные.- М.:ЗАО “Росмэн”, 2006.
2. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.
- 3.Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
4. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
- 5.Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
- 6.Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
7. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко “АСТ”,2005.
8. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов- М.:Тко “АСТ”,2009
9. Я познаю мир. Энциклопедия. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

### **Интернет-ресурсы для учащихся**

[https://infourok.ru/?utm\\_source=yandex&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=branded&utm\\_term=-](https://infourok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=branded&utm_term=-)

[autotargeting&yclid=2567705383285848786](https://infourok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=branded&utm_term=-autotargeting&yclid=2567705383285848786) –Инфоурок

<https://ecoportal.su/> - экологический портал

<http://www.priroda.ru/lib/> - природа России

<http://www.websadovod.ru/> - Вебсадовод

<http://эколята.рф/>