

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1»  
города Курчатова Курской области

**ПРИНЯТО**

решением кафедры  
учителей начальных классов  
и воспитателей групп  
продленного дня  
протокол №1 от 31.08.2021г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
О.А.Анпилогова

**Рабочая программа  
учебного предмета «Родной язык»  
для начального общего образования  
Срок освоения программы 2 года (с 3 по 4 класс)**

Составитель (и): Суглобова Л.В.,  
учитель начальных классов

2021 г.

## Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык»

### 3-4 класс, УМК «Перспектива»

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной язык» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России, приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020г. (далее ФГОС НОО)
3. Положение о рабочей программе МБОУ «Гимназия №1» г. Курчатова Курской области (протокол №1 от 24.08.2021, приказ № 456/1-од от 31.08.2021).
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия №1» г. Курчатова Курской области на 2019-2023 уч.г. (протокол педагогического совета №7 от 07.06.2019 , приказ 221-од от 07.06.2019)
5. Учебный план МБОУ Гимназия №1» г. Курчатова на 2021/2022 учебный год (протокол № 1 от 24.08.2021 г., приказ 434 - об от 25.08.2021 г.)
6. Федеральный перечень учебников с изменениями, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. (ПРИКАЗ от 23 декабря 2020 г. N 766)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г., № 28. Об утверждении Сан ПиН 2.4 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г., № 2. Об утверждении Сан ПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной.

Учебно-методический комплекс:

**3 класс**

1. Учебник для общеобразовательных учреждений. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». 9-е изд. - М.: Просвещение, 2017г.

2. «Русский язык.3 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». 9-е изд. - М.: Просвещение, 2017.

#### **4 класс**

1. Учебник для общеобразовательных учреждений.с прил. на электрон.носителе. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос. акад. наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». 9-е изд. - М.: Просвещение, 2017г.

2. «Русский язык.4 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос. акад. наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». 9-е изд. - М.: Просвещение, 2017.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия № 1» г. Курчатова на предмет «Родной язык» в 3 классе - 1 час в неделю при 34 учебных неделях -34 часа.

В 4 классе - 1 час в неделю при 34 учебных неделях -34 часа.

Итого 68 часов.

**Целями** изучения родного русского языка в начальной школе являются:

- создание на практике условий для развития речевых умений и интереса к говорению на родном русском языке;
- расширение языкового образовательного пространства учащихся начальных классов; развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности родного языка развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

- овладение на этой основе культурой устной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- расширение объема используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- овладение умениями правильно читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### *Личностные универсальные учебные действия*

##### **Личностные**

##### **3 - 4 классы**

##### *У обучающихся будут сформированы:*

- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации к созданию собственных текстов;
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);

## Метапредметные

### Регулятивные

#### 3 класс

##### *Обучающиеся научатся:*

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

##### *Обучающиеся получат возможность научиться:*

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

#### 4 класс

##### *Обучающиеся научатся:*

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

##### *Обучающиеся получат возможность научиться:*

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;

—регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

## **Познавательные**

### **3 класс**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи.

#### ***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот.

### **4 класс**

#### ***Обучающиеся научатся:***

—ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;

—предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;

—строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

#### ***Обучающиеся получат возможность научиться:***

—осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

—осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

—строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;

—приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

## **Коммуникативные**

### 3 класс

#### ***Обучающие научатся:***

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

#### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.

### 4 класс

#### ***Обучающиеся научатся:***

- понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;

#### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;

#### **Предметные:**

### 3 класс

#### ***Обучающие научатся:***

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;

- списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

**4 класс**

***Обучающиеся научатся:***

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

**II. Содержание учебного предмета «Родной язык»**

**3 класс**

**Раздел 1. Секреты речи и текста (6 ч)**

Формирование представлений о зависимости выбора речевых средств. Культура устной и письменной речи.



Текст. Тема. Главная мысль текста.  
Редактирование текстов.

## **Раздел 2. Язык в действии (11 ч)**

Основные правила орфографии

Подбор синонимов к словам и словосочетаниям

Предложения с однородными членами предложения.

Конструирование словосочетаний.

Лингвистические словари.

Определение состава слова.

Алгоритм написания разделительного мягкого знака.

Однокоренные слова.

## **Раздел 3.**

### **Части речи (16ч.)**

Разграничение грамматического и лексического значения частей речи. Части речи в предложении

Упражнение в написании имен существительных единственного и множественного числа.

Число имени существительного.

Актуализация знаний о роде имен существительных. Род имён существительных.

Изменение имён существительных по падежам(склонение).

Знакомство с формами местоимений.

Глагол как часть речи.

Неопределённая форма глагола Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах неопределённой формы

Изучение правила написания частицы НЕ с глаголами.

Актуализация знаний о прилагательном как части речи.

Правописание окончаний имён прилагательных.

## **Раздел 4. Повторение (2 ч.)**

### **4 класс**

## **Раздел 1. Секреты речи и текста (6 ч)**

Цели общения героев произведений и возможности достижения поставленной цели.

Деловая речь. Отличия научной и художественной речи.

Типы текстов.

Способы передачи сообщения.

## **Раздел 2. Язык в действии (11 ч)**

Основные правила орфографии. Подлежащее и сказуемое - грамматическая основа предложения.Связь слов в предложении.Лингвистические словари.Определение состава слова.Алгоритм написания разделительного мягкого знака.Однокоренные слова.

## **Раздел 3. Части речи (16ч)**

Разграничение грамматического и лексического значения частей речи.

Части речи в предложении

Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.

Склонение имён существительных во множественном числе.

Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица

Изменение личных местоимений по падежам.

Спряжение глаголов в настоящем времени.

Разграничение I и II спряжения глаголов.  
 Написание безударных окончаний глаголов.  
 Группировка числительных по вопросам и функции.  
 Изучение роли наречий в речи.

#### Раздел 4. Повторение (2 ч.)

Коррекция. Правила правописания.

Повторение изученного материала по теме «Орфография» Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

### III. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 3 класс

№/№	Название раздела	Количество часов	Тема раздела	Кол-во часов	Формы контроля	Деятельность учителя учётом рабочей программы воспитания
1	Секреты речи и текста	6	Формирование представлений о зависимости выбора речевых средств. Культура устной и письменной речи.	1		Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых
			Текст. Тема. Главная мысль текста.	1		
			Текст научный и художественный. Редактирование текста изложения.	1		
			Редактирование текста сочинения. Слова с обобщающим значением.	1		
			Редактирование текста сочинения.	1		
			Обучающее изложение текста с элементами рассуждения по рассказу Ю.Дмитриева "Вот чудеса-то"		изложение	
2	Язык в действии	11	Наблюдение за ролью ударения в распознавании значения слова.	1		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке
			Изучение способов проверки безударных гласных.	1		
			Удвоенные согласные. Работа с	1		

			орфографическим словарём.			социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
			Девять правил орфографии (повторение и обобщение).	1		
			Как возникают слова. Знакомство этимологическим словарём	1		
			Подбор синонимов к словам и словосочетаниям.	1		
			Конструирование словосочетаний	1		
			Предложения с однородными членами предложения.	1		
			Корень. Расширение знаний о корневых орфограммах.	1		
			Написание разделительного твёрдого знака (ъ) в словах с приставками.	1		
			Как образуются слова. Упражнение в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Урок-викторина.	1		
<b>3</b>	<b>Части речи</b>	<b>16</b>	Части речи	<b>1</b>		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
			Упражнение в написании имен существительных единственного и множественного числа. Число имени существительного.	1		
			Актуализация знаний о роде имен существительных. Род имён существительных.	1		
			Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода. Написание слов с новой орфограммой.	1		
			Изменение имён существительных по падежам(склонение).	1		
			Дательный падеж. Употребление имен существительных в дательном падеже.	1		
			Изменение имён существительных по падежам (склонение) Определение падежей имён	1		

			существительных			
			Знакомство с формами местоимений.	1		
			Глагол как часть речи Нахождение глаголов в предложениях, тексте.	1		
			Знакомство с особенностями образования форм глаголов будущего времени.	1		
			Неопределённая форма глагола Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах неопределённой формы	1		
			Изучение правила написания частицы НЕ с глаголами.	1		
			Актуализация знаний о прилагательном как части речи.	1		
			Наблюдение за ролью имен прилагательных в речи.	1		
			Правописание окончаний имён прилагательных	1		
			Разбор имени прилагательного как части речи.	1		
4	Повторение	2	Повторение изученных орфограмм. Нахождение в словах.	1		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
		34		34		
			<b>Изложение - 1</b>			

#### 4 класс

№/№	Название раздела	Кол-во часов	Тема раздела	Кол-во часов	Формы контроля	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Секреты речи и текста	6ч	Цель речевого общения. Урок-дискуссия	1		Использование воспитательных возможностей

			Деловая речь. Составление плана.	1		содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб.
			Признаки текста.	2		
			Составление собственного текста	1	<b>Сочинение</b>	
			Способы передачи сообщения.	1		
2.	<b>Язык в действии</b>	<b>11ч.</b>	Проверь себя. Основные правила орфографии.	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся». Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения,
			Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения	1		
			Связь слов в предложении.	1		
			Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1		
			Знакомство с различными видами лингвистических словарей.	1		
			Прямое и переносное значение слова.	1		
			Разделительный твёрдый знак.	1		
			Однокоренные слова.	1		
			Удвоенные согласные в корне	1		

			слова			высказывания
			Правописание соединительных гласных в сложных словах.	2		учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
3.	<b>Части речи</b>	<b>16ч.</b>	Грамматические значения частей речи.	1		Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
			Число и род имён существительных.	1		
			Склонение имён существительных в единственном числе	1		
			Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1		
			Склонение имён существительных во множественном числе.	1		
			Повторяем, что знаем. Безударные окончания имён прилагательных.	1		
			Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		
			Проверь себя. Имя прилагательное	1		
			Обобщение знаний о местоимении.	1		
			Неопределённая форма глагола.	1		
			I и II спряжение глаголов.	1		
			Глаголы-исключения. Написание безударных окончаний глаголов.	2		
			Имя числительное. Общее представление об имени числительном как	1		

			части речи.			
			Наречие. Вопросы к наречиям.	1		
			Повторение. Части речи.	1		
<b>4.</b>	Повторение	<b>1ч</b>	Повторение. Правила правописания	1		Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
		<b>34ч</b>				